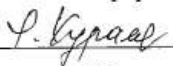


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Онгуренская средняя общеобразовательная школа"**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей математики,

физики и информатики



Хурамшеева Р.Х.

Приказ №1

от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Абагаева А.А.

Приказ №1

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Бурхянова Д.А.

Приказ №72

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Основы проектной деятельности»

для учащихся 6-8 классов

с. Онгурен, 2024г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» для 6 - 8 классов разработана на основе учебного плана МБОУ «Онгуренская СОШ» и на авторской программе А.В. Иванова «Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся».

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

- 1) планируемые результаты освоения курса;
- 2) содержание курса;
- 3) календарно-тематическое планирование.

I. Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами являются следующие умения:

- формирование у детей мотивации к обучению, помощь им в самоорганизации и саморазвитии,
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления
- осознавать свои интересы, находить и изучать в разных источниках материал, имеющий отношение к своим интересам,
- использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории,
- приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям (выполнение работ, имеющих практическое значение),
- приобретать опыт участия в конференциях (защита проектной работы),
- умение оценивать свою деятельность и поступки других людей,
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Метапредметными результатами формирования универсальных учебных действий является:

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- самостоятельно выбирать проблему,
- самостоятельно выбирать тип проекта, тему, цели, задачи, структуру, ресурсы и т.д.;
- работать по предложенному и (или) самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами и дополнительные: справочная литература, компьютер,
- планировать свою индивидуальную траекторию,
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, использовать самостоятельно подобранные средства,

- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха,
- уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Познавательные:

- умение учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия,
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами,
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен),
- учиться критично относиться к своему мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения и корректировать его,
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами обучения являются:

- привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме занятий,
- способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать экологические объекты, сравнивать их, ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе
- продолжить развивать у детей общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию у шестиклассников умения пересказывать текст, аккуратно вести

записи в тетради и делать рисунки через монологические ответы на уроках и особое отношение к работе в тетрадях.

II. Содержание курса

№	Название раздела	Кол-во часов	Формы контроля
6 класс			
1	Понятие «Учебный проект».	1	типовые занятия (объяснения и практические работы), уроки-тренинги.
2	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы.	2	типовые занятия (объяснения и практические работы), групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.
3	Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы.	1	групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.
4	Работа с каталогами.	1	типовые занятия (объяснения и практические работы), групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.
5	Работа со справочной литературой.	1	типовые занятия (объяснения и практические работы), групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.
6	Способы первичной обработки информации.	3	типовые занятия (объяснения и практические работы), групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.
7	Наблюдение и эксперимент.	2	типовые занятия (объяснения и практические работы), групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.
8	Как работать вместе.	2	типовые занятия (объяснения и практические работы), групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.
9	Вместе к одной цели.	4	типовые занятия (объяснения и практические работы), групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.
	Итого	17	
7 класс			
1	Учимся распознавать и решать	3	типовые занятия (объяснения и

	проблемы		практические работы), групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.
2	Работа с информационными ресурсами	7	типовые занятия (объяснения и практические работы), групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.
3	Основы риторики и публичного выступления	7	типовые занятия (объяснения и практические работы), групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.
	Итого	17	
8 класс			
1	Введение	3	типовые занятия (объяснения и практические работы), групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.
2	Работа с научной литературой	2	типовые занятия (объяснения и практические работы), групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.
3	Проектирование исследования	2	типовые занятия (объяснения и практические работы), групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.
4	Графические материалы в исследовании	2	типовые занятия (объяснения и практические работы), групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.
5	Структура и написание различных форм исследовательских работ	3	типовые занятия (объяснения и практические работы), групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.
6	Культура выступления	4	типовые занятия (объяснения и практические работы), групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.
7	Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ	1	типовые занятия (объяснения и практические работы),
	Итого	17	

III. Тематическое планирование 6 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности
1. Понятие «Учебный проект» - 1			
1	Что такое проект. Виды проектов.	1	Сформируют понятие «учебный проект». Понимать значение проектной деятельности. Научиться видеть проблемную ситуацию.
2. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы - 2			
2	Описание ситуации в рамках проекта. Анализ проблемы с различных точек зрения.	1	Находят ситуацию и проблему. Уметь ставить цели и задачи для решения проблемы. Формулировать тему проблемы.
3	Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. Практическая работа: «Мозговой штурм».	1	
3. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы - 1			
4	Планирование деятельности. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы. Написание эссе «Ступенька к проекту».	1	Выдвигают версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
4. Работа с каталогами - 1			
5	Основа всех каталогов – карточка. Виды каталогов.	1	Находят на основе литературы, карты материал. Давать характеристику событиям и их участникам.
	Практическая работа: нахождение нужной книги по каталогу.		
5. Работа со справочной литературой - 1			
6	Виды справочной литературы. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.	1	Анализируют, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
6. Способы первичной обработки информации - 3			
7	Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей.	1	Самостоятельно готовят сообщение.

8	Составление денотатного графа по тексту. Обсуждение результатов работы в группе.	1	
9	Практическая работа: составление коллажа на определённую тему.	1	
7. Наблюдение и эксперимент - 2			
10	Прогнозирование результатов эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом.	1	Устанавливают связь, применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик, понимать смысл собственной действительности.
11	Оформление результатов наблюдений (экспериментов).	1	
8. Как работать вместе - 2			
12	Правила групповой работы.	1	Самостоятельно и в группе обнаруживают и формулируют учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
13	Конфликтная ситуация.	1	
9. Вместе к одной цели – 4			
26	Учимся применять способности.	1	Составляют (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
27	Учимся взаимодействовать.	1	
28	Учимся презентации. Учимся рефлексировать.	1	
32	Работа над проектами.	1	
	Итого:	17	

7 класс

№	Наименование разделов	Количество часов	Характеристика видов деятельности
1. Учимся распознавать и решать проблемы - 3			
1	Проект и проектирование. Виды и типы проектов. Структура проектов. Требования к оформлению проектов. Реальная и желаемая ситуации. Выявление проблем. Формулирование проблемы проекта.	1	Объясняют значение проектов и проектирования. Определяют и сравнивают виды и типы проектов. Характеризуют структуру проектов и исследовательской работы.
3	Цель. Формулирование цели. Пути достижения цели. Задачи и их постановка. Гипотеза.	1	Формулируют проблему, цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотезу.
4	Планирование деятельности. Практическая работа №1. Целеполагание и планирование.	1	Выполняют задания, предложенные учителем. Выполняют практическую работу. Проводят само- и взаимооценку деятельности.
2. Работа с информационными ресурсами - 7			
5	Ресурсы проекта, их виды. Реферат как научная работа. Виды рефератов.	1	Учатся поиску информации в различных источниках (книги, каталоги, Интернет). Осваивают способы обработки информации. Определяют понятия «реферат», «план информационного текста», «тезис», «конспект», «цитата», «аннотация». Выполняют задания, предложенные учителем. Проводят само – и взаимооценку деятельности. Выполняют практические работы.
6	Структура монографического реферата. Оформление реферата, критерии оценки. Практическая работа №2. Осуществление анализа структуры реферата.	1	
7	План информационного текста. Правила формулирования пунктов плана. Выбор темы для реферата. Практическая работа №3. Определение структуры и плана реферата.	1	
8	Тезисы. Последовательность написания тезисов. Практическая работа №4. Написание тезисов.	1	

9	Понятие «конспект». Правила конспектирования. Практическая работа №5. Конспектирование (на фрагменте книги для реферата)	1	
10	Понятие «цитата», «цитирование». Правила оформления цитат. Написание реферата.	1	
11	Понятие «аннотация». Практическая работа №6. Составление аннотации к реферату.	1	
3. Основы риторики и публичного выступления - 7			
12	Что такое риторика. Коммуникативная позиция. Способы речевого воздействия.	1	Определяют понятия модуля – «риторика», «коммуникативная позиция», «вербальное и невербальное речевые воздействия», виды публичных выступлений, подготовка к публичному выступлению, начало и завершение публичного выступления. Выполняют задания, предложенные учителем. Проводят само – и взаимооценку деятельности. Выполняют практическую работу.
13	Виды публичных выступлений. Общие требования к публичному выступлению. Подготовка к публичному выступлению.	1	
14	Подготовка выступления. Практическая работа №7. Подготовка конспекта выступления. Начало выступления. Поддержание внимания. Завершение публичного выступления.	1	
15	Публичное выступление по выбранной теме. Формулирование выводов.	1	
16	Приложения к проекту и правила их оформления. Правила оформления презентации проекта.	1	
17	Оформление презентации в MS Power Point	1	Формируют приложения к проекту (исследовательской работе). Корректируют проект (исследование). Отбирают содержание презентации, оформляют слайды презентации. Готовят выступление по содержанию выполненного проекта (исследования). Оценивают собственную работу и работу одноклассников.
30	Проведение устной презентации. Анализ проделанной работы. Итоговое занятие.	1	
	Итого	17	

8 класс

№	Наименование разделов	Количество часов	Характеристика видов деятельности
Введение – 3			

1	Формы представления исследовательских работ.	1	Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и личностно ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеофильма, реже действующей модели или макета с текстовым сопровождением.
2	Типы и виды учебных исследований.	1	Исследуют три группы: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.
3	Выбор темы исследовательской работы. Организация исследования. Контроль по процессу	1	Характеризуют понятия: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Практическое занятие. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования. Планируют исследовательскую деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы. Практическое занятие. Составление исследовательских операций.
Работа с научной литературой - 2			
4	Информационное обеспечение исследования. Конспектирование источников.	1	Выбирают литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература. Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта.
5	Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату.	1	Используют научную терминологию. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования. Практическая часть. Сравнительные действия по отбору необходимых сведений.

Проектирование исследования - 2			
6	Общие положения.	1	Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности. Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология.
7	Проектирование исследования. Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль.	1	Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия). Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования. Практическое занятие. Составление операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.
Графические материалы в исследовании - 2			
8	Общие положения.	1	Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала. Практическое занятие. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.
9	Размещение графических материалов.	1	Правила размещения в научно-исследовательской работе графических материалов.
Структура и написание различных форм исследовательских работ - 3			
10	Структура исследовательских работ.	1	Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.
11	Требования к оформлению исследовательских работ.	1	Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал. Практическое занятие. Работа с выполненным материалом.
12	Анализ результатов исследования.	1	Формируют выводы, обобщения.
Культура выступления - 4			
13	Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.	1	Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций. Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления.

14	Аргументация. Понятие информационной речи.	1	Изучают приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории. Практическое занятие. Аргументация тезисов. Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений.
15	Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний.	1	Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений.
16	Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).	1	Направленность сознания (психики). Характеристика продуктивности памяти. Развитие мыслительной деятельности. Мысленное воспроизведение, фантазия. Практическое занятие. Тестирование учащихся. Построение умозаключений, обобщений аналогий, составлений и оценок.
Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ - 1			
17	Подготовка к защите исследования. Защита научно-исследовательских работ.	1	Излагают материал научно-исследовательской работы. Защищают научно- исследовательскую работу
	Итого	17	