

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Онгуренская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Абагаева А.А.

Приказ № 1 от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Онгуренская СОШ»



Бурхянова Д.А.

Приказ №72
от «30» 08 2024 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Краеведение»
5-7 классы

Составитель: Малараева В.Г.

Онгурен, 2024

Пояснительная записка

Актуальность и новизна педагогической разработки

Современный мир живет в условиях тотальной глобализации и у современных подростков имеется больше возможностей узнать о мировой истории и культуре, чем истории родного края, изучение родного края становится второстепенным и недостаточным, что свидетельствует о глубоком кризисе в системе гражданско-патриотического воспитания. В современных условиях понятия «гражданственность», «гражданский долг», «патриотизм» оторваны от реальной жизни. Гражданское воспитание в настоящее время не имеет такой масштабности, как в 60-70-е годы XX века, когда основной задачей было военно-патриотическое воспитание, диктуемое прежней идеологией государства. Принятые же государственные программы Правительства РФ: «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы», «Национальная доктрина образования в Российской Федерации», Закон Российской Федерации «Об образовании» подчеркивают, что система образования призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость». Таким образом, неотъемлемой и насущной необходимостью для современной школы является задача - формирование активных гражданских позиций учащихся, воспитание гражданственности, патриотизма. В связи с этим, возрастает роль краеведения, призванного воспитать в человеке чувства гражданственности, национального самосознания, собственного достоинства, положительных качеств личности.

Краеведческая работа издавна являлась составляющей учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе. Сегодня эта составляющая существенно расширяется и модифицируется. Краеведение стало неотъемлемым элементом регионального компонента образовательных стандартов, отражающим своеобразие края (географию, историю, биологию, экологию, русский и иностранные языки, художественную литературу и фольклор, искусство и другие), специфические потребности и интересы региона в области образования.

Краеведческая работа - это система фундаментальных знаний о многонациональном народе России, об особенностях быта и трудовой деятельности, национальном характере, психологии, мировоззрении, культуре, а также о семье, своей родословной, о родном крае и всем, что связано с ним. Освещение роли и места известных личностей в истории края позволяет осуществить учащимся идентификацию себя с конкретными историческими деятелями. Примеры героизма земляков, через персонификацию, помогают воспитанию патриотизма и гражданственности учащихся.

Краеведение способно формировать культуру межнациональных отношений, воспитывать терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку наций и народностей, проживающих в рамках или за пределами своих национально-территориальных образований. Историческое краеведение, также решает и актуальную во все времена задачу: - сохранения культурного и духовного наследия родного края, учит любить не только свои родные места, но и знанию о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, культурой, повышать свой культурный уровень.

Любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой может осуществляться процесс воспитания гражданственности учащихся.

Изучение малой родины играет и консолидирующую роль. История родного края объединяет людей разных национальностей в единую территориальную общность, делает его жителей представителями единого округа - горожанами, односельчанами. Любовь к Родине, чувство ответственности за судьбу родного края, потребность в "нравственной осёдлости" (по Д.С. Лихачёву) не возникают сами по себе, а воспитываются. И здесь курс краеведения обладает уникальной возможностью объединить население края, и прежде всего молодых людей, на общечеловеческой и гуманистической основе с помощью собранных краеведческих ресурсов и средств.

Таким образом, развитие краеведения является актуальным направлением современного образования и образовательной программы нашей школы. Предлагаемая программа поможет устранить проблему. Новизна программы заключается также в том, что в основу программы заложен междисциплинарный подход к рассматриваемой проблематике, основанный на профессиональном взаимодействии преподавателей различных гуманитарных дисциплин: истории, обществознания, литературы, искусства, технологии и др.

Программа построена с учетом общих закономерностей обучения, воспитания и развития обучающихся, основных принципов оптимального обучения, требований концепции содержания образования в школе. Содержание курса ориентирует на решение всего комплекса образовательных, воспитательных и развивающих целей, учитывая необходимость отбора базисных знаний для формирования гуманистических мировоззрений школьников. Значительное место уделяется личностно-деятельностному, ценностно-ориентационному, цивилизационному подходу в обучении, чтобы сформировать у обучающихся навыки критического мышления, самостоятельные ценностные ориентации и гражданскую позицию. Изучение региональной истории является условием трансляции ценностей и традиций местного общества, выступает своеобразным «мостом» в воспроизводстве коллективной памяти сибиряков, помогает преодолеть отчуждение вполне сложившейся еще личности школьника и общества. Изучение общих проблем истории в совокупности с изучением локальной истории Иркутской области создает условия для осмысления путей развития, сообщая пройденных народами Сибири. Региональная локальная история представляет обучающимся материал из непосредственного окружения и собственного опыта, актуальный для эмоционального переживания, интеллектуального и ценностного осмысления. Привлечение краеведческих материалов (событий из прошлого родного города, села, семьи) делает обучение личностно ориентированным, что позволит школьникам активно участвовать в процессе познания. Региональная история обеспечивает наилучшую основу для применения активных методов обучения (работа с музейными экспонатами и документами, источниками из местных архивов, сбор воспоминаний земляков и т.п.) и тем самым знакомит с методами исторического исследования. Привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе по сбору и осмыслению краеведческих материалов способствует развитию их личности.

Цели и задачи программы

Главная цель программы - способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся:

пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям родного края;

воспитание любви к истории родного края;

формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков;

стремления к творческой деятельности по изучению, восстановлению, сохранению и приумножению материальных и духовных ценностей родного края.

Достижение данной цели осуществляется через реализацию следующих задач:

овладение умениями получать и критически осмысливать любую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные и формирование опыта применения полученных знаний и умений реальной жизни;

отработка практических навыков учащихся при работе с книгой, архивными материалами (историческими источниками), музейными экспонатами;

формирования собственной исторической позиции и умение аргументировать и отстаивать ее в ходе дискуссии;

развитие поисково-исследовательских способностей у учащихся (поиск и сбора информации по интересующему вопросу, ее систематизации, проверки достоверности фактов на основе сравнительного анализа с другими данными).

На реализацию программы отводится 17 часов, 17 часов в год, по 0,5 часов в неделю.

Программа обеспечивает индивидуализацию обучения по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля. Также реализация программы предполагает использование элементов базовых педагогических технологий: личностно-ориентированной, технологии учебного диалога и деятельностного подхода.

Обозначенные технологии предполагают применение интерактивных форм и методов обучения: коммуникативно-диалоговые (беседа-дискуссия), имитационно-игровые (профилактические тренинги), инфокоммуникационные (электронные средства поддержки и развития образовательного процесса, цифровые образовательные ресурсы, слайд-лекции).

По окончании курса предполагается зачет, защита индивидуального исследования на школьной научно-практической конференции или творческого проекта.

Планируемые результаты:

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи,

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- формирование чувства гордости за земляков, прославивших Ольхонскую землю, уважение к людям, живущим по соседству;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты

- умение сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою позицию,
- поиск и выделение информации в различных источниках,
- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях своей деревни, их занятиях, интересах,
- применять свои знания по краеведению при изучении предметов,
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.),

Предметные результаты

- знать основы экологической и краеведческой культуры,

- определять некоторые особенности природы своего края,
- знать историю своей семьи,
- знать основные даты, связанные с историей села, хронологические рамки значительных событий и процессов,
- иметь представление о некоторых охраняемых растениях и животных своего края, страны,
- сравнивать и обобщать разнообразный фактический материал
- обладать навыками нравственного поведения в семье, общественных местах, природе.

Обучающийся научится:

- работать с печатными и электронными источниками информации;
- характеризовать основные даты, связанные с историей села, хронологические рамки значительных событий и процессов;
- понимать, ценить и беречь красоту родной природы;
- соотносить события своего села с историей всей страны, устанавливать последовательность событий;
- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий в истории села.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать карту своего края;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- сравнивать данные разных источников, анализировать их;
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях села, их участниках, выступать с сообщениями перед учащимися, их родителями и жителями села;
- описывать исторические объекты, памятники;
- излагать свои суждения и взгляды на события села; объяснять мотивы деятельности людей; оценивать события села; объяснять и определять свое отношение к ним;
- уметь общаться с людьми, найти подход к каждому человеку;
- уметь быстро записывать, слушать, зарисовывать, фотографировать, правильно описывать увиденное.

Содержание программы

1. Мой дом. Родословная семьи.

У меня есть своя история. Какие события прошлого отразились в истории моей семьи. О чём могут рассказать семейные реликвии. Родословная. Типы родословных древ.

Практическое занятие «Создание родословной»

2. Родная школа. Ее история и традиции.

Ветераны педагогического труда. Наши школьные традиции. Исследовательская работа «История школы». Детская организация в школе, ее истоки и современность.

Исследовательская работа «История детской организации школы с. Онгурен ».

Практическое занятие «Моя школа в будущем»

3. Моя малая Родина.

Природа и животный мир родного края. Путешествие в далекое прошлое. Письменные источники по истории нашего края (села).

Практическое занятие «Настоящее и будущее моего села»

4. История Онгуренской земли.

Путешествие в далёкое прошлое. Онгуренцы в годы Великой Отечественной войны.

Онгуренцы - Герои СССР. Бессмертный полк.

Тематическое планирование

№	Темы занятий	Кол-во Часов
1.	Организационное занятие.	1
2.	Экскурсия в краеведческий музей.	1
Тема 1. Мой дом. Родословная семьи		
3.	О чём могут рассказать семейные реликвии	1
4.	Практическое занятие «Составление родословной своей семьи и рода»	1
5.	История моей семьи в истории страны	1
6.	Проект «Моя семья»	1
Тема 2. Родная школа. Её история и традиции		
7	История родной школы.	1
8	Ветераны педагогического труда	1
9	Наши школьные традиции	1
10	Детская организация в школе, ее истоки и современность.	1
Тема 3. Моя малая Родина		
11	Устное народное творчество: песни, предания, праздники нашего края	1
12	Легенды нашей земли	1
13	«Их подвиг будет жить в веках» Односельчане – участники Великой Отечественной войны	1
14	с. Онгурен в годы Великой Отечественной войны	1
15	Онгуренцы - Герои СССР. Бессмертный полк	1
16	Наши земляки – участники СВО	1
17	Практическое занятие «Настоящее и будущее моего села». Подведение итогов.	1