

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Онгуренская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
физики, математики,
информатики

Руководитель МО

Р.Х.Хурамшеева Р.Х.Хурамшеева

Протокол №1

от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

А.А. Абагаева А.А. Абагаева

«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Д.А. Бурхянова Д.А. Бурхянова

Приказ №72

от «30» августа 2024г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

6 класс

(вариант 1)

Учитель: Хурамшеева Р.Х.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Авторской программы Алышева Т.В, Перова М.Н, В.В.ЭК Программа по математике для 6 класса из сборника1 «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».- М.: Владос, 2011г. Под редакцией В.В.Воронковой.
- Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида.- М: Владос, 1999г.

- Учебного плана МБОУ «Онгуренская СОШ»
- Положения о рабочей программе учебных предметов, учебных курсов МБОУ «Онгуренская СОШ». Данная рабочая программа действительна в течение срока действия ФГОС.

Программа рассчитана на один год усвоения 4 часа в неделю, 136 часов в год.

- Преподавание ведётся по учебнику «Математика» Перова М.Н, Капустина Г.М. Учебник математики для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М: Просвещение, 2011г
- Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально – трудовыми навыками.
- Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются :
- - формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно - познавательных, учебно - практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- - коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;
- - формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Задачи преподавания математики в общеобразовательной школе психолого – педагогической поддержки состоят в том, чтобы:

- дать обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

-воспитывать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

По итогу работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговая на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП обеспечивает два вида результатов: **личностных и предметных.**

Ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения

предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике на конец обучения в 6 классе

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10 000)
- черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;
- округление чисел до десятков, сотен тысяч;
- обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX (достаточно знакомить с числами I – XII);
- деление с остатком письменно;
- преобразование обыкновенных дробей;
- сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно 2 -10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;
- простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;
- высота треугольника, прямоугольника, квадрата;
- свойство элементов куба и бруса.

Данная группа учащихся должна владеть:

- преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- сравнением смешанных чисел;
- решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;
- вычислением периметра многоугольника.

Достаточный уровень.

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся могут иметь максимально допустимые знания

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;

- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- проводить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Содержание тем учебного предмета.

Нумерация чисел в пределах 1000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.

НУМЕРАЦИЯ

Школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных учеников замечает постоянно повторяющиеся ошибки, необходимо организовать с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

УСТНЫЙ СЧЕТ

На протяжении всего года обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Учителю вспомогательной школы необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим при занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Учитель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить *учащихся* и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

ИЗМЕРЕНИЕ ВЕЛИЧИН

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице

измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке). Свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Сравнение обыкновенных дробей между собой (рассматриваются случаи, когда дроби имеют равные числители или равные знаменатели), сравнение дробей с единицей.

Изучается преобразование дробей: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

РЕШЕНИЕ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Решаются простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую, пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На изучение его выделяется один урок в неделю. Время для этих уроков выделяется из числа часов, отведенных учебным планом на математику. На уроках геометрии учащиеся знакомятся с взаимным положением прямых на плоскости и в пространстве. Дается определение высоты треугольника, квадрата и прямоугольника. Вводится понятие геометрических тел: куба и бруса, их элементов. Расширяется понятие масштаба.

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
Нумерация		
1	Цифры, числа, сравнение чисел	1
2	Числа, полученные при измерении	1
3	Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Простые и составные числа.	1
Арифметические действия с целыми числами		
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Округление чисел	1
5	Решение примеров на порядок действий.	1
6	Решение задач «Нахождение общего числа»	1

7	Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании чисел	1
	Преобразование чисел, полученных при измерении 4	
8	Замена мелких мер крупными, чисел, полученных при измерении и наоборот	
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1
10	Составление задач по краткой записи	1
11	Решение примеров на порядок действий	1
	Геометрический материал 2	
12	Геометрические фигуры и тела. Построение треугольника с помощью циркуля. Периметр многоугольника	1
13	Линии в круге	1
14	Нумерация многозначных чисел (миллион) 10	1
15	Таблица классов и разрядов.	1
16	Запись многозначных чисел. Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.	1
17	Разложение чисел на разрядные слагаемые. Работа на счётах	1
18	Округление чисел	1
19	Счёт чисел 1, 10, 100, 1000. Запись многозначных чисел	1
20	Работа по таблице разрядов и со счётами	1
21	Римская нумерация	1
22	Контрольная работа «Нумерация чисел» № 1	1
23	Работа над ошибками	1
	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	
24	Письменное сложение четырёхзначных чисел	1
25	Составление задач по краткой записи	1
26	Письменное вычитание четырёхзначных чисел	1
27	Составление задач по краткой записи	1
28	Сложение и вычитание четырёхзначных чисел	1
29	Решение примеров на порядок действий. Сумма трёх слагаемых	1
30	Решение примеров на порядок действий	1
31	Решение задач «Разностное сравнение чисел»	1
32	Проверка сложения. Нахождение неизвестного числа	1
33	Нахождение неизвестного числа с выполнением проверки Нахождение неизвестного числа с выполнением проверки	1
34	Проверка вычитания	1
35	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000» №	1
36	Работа над ошибками	1
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	
37	Сложение чисел, полученных при измерении. Вычитание чисел, полученных при измерении	1
38	Сложение чисел, полученных при измерении с преобразованием суммы	1
39	Вычитание чисел, полученных при измерении с преобразованием уменьшаемого	1
40	Решение задач «Действия с числами, полученными при измерении»	1
41	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1
42	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» № 3	1
	Обыкновенные дроби	

43	Работа над ошибками Образование обыкновенных дробей	1
44	Образование смешанного числа	1
45	Сравнение смешанных чисел.	1
46	Основное свойство обыкновенной дроби. Преобразование обыкновенных дробей	1
47	Нахождение части от числа	1
48	Самостоятельная работа «Обыкновенные дроби» №2	1
	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	
49	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1
50	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с преобразованием дроби	1
51	Вычитание дроби из единицы.	1
52	Вычитание дроби из целого числа	1
53	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
54	Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей» №4	1
	Сложение и вычитание смешанных чисел.	
55	Работа над ошибками. Сложение смешанных чисел	1
56	Вычитание смешанных чисел	1
57	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
58	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
59	Вычитание смешанного числа из целого числа, дроби из смешанного числа	1
60	Вычитание смешанного числа, когда дробная часть уменьшаемого меньше дробной части вычитаемого	1
61	Составление задач по краткой записи	1
62	Контрольная работа «Сложение и вычитание смешанных чисел» №5	1
	Геометрический материал	
63	Перпендикулярные прямые, знак перпендикулярности ($\perp$)	1
64	Высота треугольника	1
65	Параллельные прямые, знак параллельности () Построение параллельных прямых	1
66	Построение перпендикулярных и параллельных прямых	1
67	Самостоятельная работа «Перпендикулярные и параллельные прямые» №3	1
	Решение задач на движение	
68	Решение задач на определение расстояния.	1
69	Решение задач на определение скорости и времени	1
70	Решение задач на определение скорости, времени, расстояния	1
71	Решение задач на встречное движение (I способ)	1
72	Решение задач на встречное движение (II способ)	1
73	Решение задач на движение	1
74	Контрольная работа «Решение задач на движение» № 6	1
	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	
75	Умножение четырёхзначных чисел на однозначное чисел	1
76	Решение задач «Нахождение остатка»	1
77	Письменное умножение многозначного числа на однозначное с переходом через два разряда	1

78	Решение примеров на порядок действий	1
79	Решение примеров и задач на нахождение общего числа. Составление задач по краткой записи	1
80	Умножение четырёхзначных чисел, когда множимое заканчивается 0	1
81	множение четырёхзначных чисел, когда множимое содержит нули	1
82	Решение примеров на порядок действий. Умножение на круглые десятки	1
83	Контрольная работа «Умножение четырёхзначных чисел» №7	1
84	Работа над ошибками	1
	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	
85	Деление четырёхзначных чисел без перехода через разряд	1
86	Решение примеров с проверкой. Решение примеров на порядок действий	1
87	Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число. Составление задач по краткой записи	1
88	Деление четырёхзначных чисел, когда делимое заканчивается 0	1
89	Решение задач «Нахождение части числа»	1
90	Деление чисел, когда в середине частного 0	1
91	Деление чисел, когда в частном несколько нулей	1
92	Деление чисел, когда делимое заканчивается 0	1
93	Нахождение дроби от числа	1
94	Решение примеров на порядок действий	1
95	Составление примеров по заданию	1
96	Решение примеров на порядок действий	1
97	Арифметические действия с четырёхзначными числами	1
98	Деление на круглые десятки	1
99	Деление с остатком	1
100	Контрольная работа «Деление четырёхзначных чисел» № 8	1
101	Работа над ошибками	1
	Геометрический материал	
102	Взаимное положение прямых в пространстве.	1
103	Уровень и отвес	1
104	Геометрические тела	1
105	Куб	1
106	Брус	1
107	Масштаб	1
108	Масштаб	1
109	Самостоятельная работа «Геометрические тела» №4	1
Повторение материала пройденного за год		
110	Нумерация чисел. Сравнение, округление чисел	1
111	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Составление примеров по заданию. Сравнение чисел	1
112	Нахождение неизвестного при сложении и вычитании чисел. Нахождение суммы трёх слагаемых. Решение задач.	1
113	Умножение и деление чисел в пределах 10 000. Уменьшение и увеличение чисел в кратное число раз	1
114	Решение примеров на порядок действий. Решение задач «Кратное сравнение чисел»	1
115	Решение примеров со скобками	1

116	Нахождение неизвестного числа. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1
117	Нахождение дроби от числа. Решение задач на встречное движение	1
118	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
119	Составление задач по краткой записи. Решение задач на движение	1
120	Решение задач на кратное сравнение чисел.	1
121	Нахождение неизвестного при сложении и вычитании чисел.	1
122	Решение задач.	1
123	Составление примеров по заданию. Округление чисел	1
124	Нахождение дроби от числа Сравнение смешанных чисел	1
125	Действия с числами, полученными при измерении	1
126	Составление задач по краткой записи	1
127	Решение сложных примеров	1
128	Решение задач на встречное движение.	1
129	Решение примеров на порядок действий	1
130	Контрольная работа «Арифметические действия в пределах 10 000» №9	
	Геометрический материал	
131	Геометрические фигуры и тела. Углы.	1
132	Ломаная. Замкнутая ломаная. Периметр. Построение треугольника.	1
133	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные и параллельные прямые. Круг. Линии в круге.	1
134	Самостоятельная работа «Геометрические фигуры и тела». №5	1