

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МБОУ "Онгуренская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО
на заседании учителей гум.цикла
"24" августа 2024 г. *ИОУ*
Бахашкина ИС

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР
"29" августа 2024 г.
А.А. Иванова

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ "ОСОШ"
"30" 08 2024 г.
П.А. Иванова
В.А. Иванова Д.А.

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
6 класс
на 2024-2025 учебный год

Бахашкина И.С. учитель русского языка и литературы

Онгурен 2024 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 6 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-9 классов с умственной отсталостью легкой степени. Составлена на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Учебный план ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №3 г. Иркутска»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

2. Общая характеристика учебного предмета.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Основное направление коррекционной работы: коррекция речи и мышления учащихся. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по основным разделам русского языка, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Рабочая программа по русскому языку в 6 классе учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности учащихся. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в 6 классе в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Тема «Предложение» включена в календарно-тематическое планирование всех лет обучения. В процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространения простого и сложного предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной речи.

Также при проведении уроков использую следующие педагогические технологии:

Игровая технология

Занятия с использованием игр или игровых ситуаций являются эффективным средством обучения и воспитания, поскольку отход от традиционного построения занятия и введения игрового сюжета привлекают внимание учащихся всего класса. Поэтому на занятиях использую, различные игровые приемы, игры – эксперименты, с различным материалом и дидактические игры. Это два вида универсальных игр, которые можно использовать на всех видах занятий. Занимательность условного мира игры делает положительной, эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации. Игра позволяет в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки. А эмоциональность игрового действия активизирует познавательную деятельность.

Технология личностно ориентированного обучения и воспитания

Личностно ориентированное обучение и воспитание предполагает использование разнообразных форм и методов организации образовательной и воспитательной деятельности. При этом перед педагогом встают такие задачи как: создания атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе класса; стимулирования обучающихся к высказываниям и использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться; самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика. Для решения этих задач применяю следующие компоненты:

Создание положительного эмоционального настроя на работу всех учеников в ходе занятия; использование проблемных творческих заданий; стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий; рефлексия; обсуждение того, что получилось, а что нет, в чем были ошибки, как они были исправлены.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья (здоровьесберегающие).

Динамические паузы, (физкультминутки) Использую на занятиях в качестве профилактики переутомления. Во время занятий 2-5 минут, по мере утомляемости детей. В течении всего занятия слежу за правильностью осанки учеников. Использую с элементами гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других, в зависимости от вида занятий. Игры, направленные на повышение эмоциональности, облегчают восприятие материала и тренируют мимические мышцы. Обращаю внимание обучающихся на необходимость своевременного и сбалансированного питания. Провожу работу по повышению культуры приема пищи, а также соблюдению основных гигиенических требований. Часто используют смену деятельности, режимов работы. На занятиях в полной мере использую все необходимые средства, способствующие здоровьесбережению. Использование в практике работы подвижных игр способствует развитию у учащихся коммуникативных навыков, двигательной активности, концентрации внимания, воображения, а также познавательных и языковых способностей.

Сохранение и укрепление здоровья – это важнейшие составляющие работы воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей, зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы, желание учиться.

Технология разноуровневого обучения и воспитания

Разноуровневая технология учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, создает комфортные психолого – педагогические для активизации познавательной деятельности учащихся, развивая их мышление и самостоятельность. Разноуровневое обучение представляет шанс каждому ребенку организовывать своё обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные. Уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание воспитателя на работе с различными категориями детей.

Технология разноуровневого обучения – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала. Но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных способностей каждого учащегося. Особенно актуальна она в нашей специальной (коррекционной) школе, где обучаются дети с нарушением интеллекта.

ИКТ

Без новых информационных технологий уже невозможно представить себе ни одну школу, в том числе и коррекционную. Появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса, обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся. Информационно-коммуникационные технологии стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Объединение в компьютере текстовой, графической, аудио-видеоинформации, анимации резко повышает качество преподносимой школьникам учебной информации и успешность их обучения.

Одной из наиболее удачных форм проведения воспитательных мероприятий считаю использование мультимедийных презентаций, которые создаю, учитывая специфику группы воспитанников, конкретный контингент детей с учетом их психического, физического и эмоционального уровня развития. Проведение мультимедийных презентаций позволяет сделать занятия более интересными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, помогает детям глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным. Уроки, включающие слайды презентации, видеосюжет вызывают у детей эмоциональный отклик. Дополняю их показом наглядного материала.

Учащиеся по уровню усвоения ЗУН делятся на три группы. 1 группа – высокий уровень усвоения программы, 2 группа – средний уровень усвоения программы, 3 группа – низкий уровень усвоения программы. Согласно которым, определяется нагрузка и сложность заданий, осуществляется дифференцированный подход на уроках.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 6 классе рассчитана на 136 часов в год, при 4 часах в неделю (34 учебные недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык».

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец обучения в 6 классе:

В рабочей программе для 6 класса *по русскому языку* предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант образовательной программы.

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Базовые учебные действия.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать

в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

5. Содержание учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **–шь, –шься**. Глаголы на **–ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **–ться, –тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы **НЕ** с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами **И, А, НО**. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами **ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ**.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Чтение и развитие речи (Литературное чтение)

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Оrientировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

6. Календарно-тематическое планирование по русскому языку (136 часов)

№ п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол. час	Кал. срок	Факт. срок.	Цель урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	ТСО, ИКТ, наглядность
І четверть							
<u>І. Повторение.</u>							
Звуки и буквы. Текст. (7 ч).							
1	Гласные и согласные. Их различение.	1			Повторить понятие звуков речи. Гласные и согласные звуки.	Работа с сигнальными карточками (гласный, согласный). Просмотр презентации на тему «Гласные и согласные звуки и буквы». Дидактическая игра «Дополни схему». Уметь находить слова в словаре. Упорядочивать информацию по алфавиту.	Схемы. Презентация.
2	Безударные гласные в словах.	1			Умение различать ударные и безударные гласные.	Расстановка ударения в словах, вставка пропущенных букв. Дидактическая игра «Верно — неверно». Работа с учебником: находить указанные упражнения, задания. Работать с заданиями к упражнению, образцами,	Тест. Анимация. физминутка

						иллюстрациями.	
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1			Умение подбирать проверочные слова путём изменения формы слова, подбора однокоренных слов.	Письмо слов под диктовку. Работа с сигнальными карточками (глухой, звонкий). Дидактическая игра «Назови много». Уметь чисто и скоро писать. Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.	Схемы. Анимац. физминутка
4	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1			Умение проверять безударную гласную путем изменения формы слова. Умение подбирать проверочные слова для правильного правописания сомнительных согласных в слове путём изменения формы слова, подбора однокоренных слов.	Просмотр презентации на тему «Сомнительные гласные и согласные в словах». Работа с сигнальными карточками. Письмо слов под диктовку. Списывание заданного текста. Уметь различать гласные ударные и безударные. Участвовать в диалоге. Уметь проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова (водá — во́ды). Оценивать правильность выполнения заданий, упражнений. Уметь проверять написание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.	Схемы. Презентаци я.
5	Текст. Части текста. Красная строка.	1			Уметь определять количество частей текста. Писать каждую часть с красной строки.	Просмотр презентации на тему «Текст. Части текста. Красная строка». Дидактическая игра «Определи количество». Письмо текста под диктовку.	Презентаци я.
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1			Умение пользоваться словарем для проверки словарных слов.	Просмотр презентации «Словарные слова». Письмо слов под диктовку. Работа с предметными картинками. Работа с учебником: списывание заданного текста. <u>Словарное слово: телеграмма.</u>	Предметные и сюжетные картинки; презентация .
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1			Повторение изученных правил на правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных.	Письмо текста под диктовку. Выборочное списывание слов. Дидактическая игра «Кто быстрее?».	Карточки с предложени ями; Анимац. физминутка

Предложение. Текст (9 ч).							
8	Деление текста на предложения.	1			Уметь делить текст на предложения.	Письмо текста под диктовку. Дидактическая игра «Найди и докажи». Уметь работать с учебником и индивидуальными карточками.	Карточки с предложениями; Анимац. физминутка
9	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1			Умение ставить вопрос к подлежащему и сказуемому (находить их в предложении). Уметь определять второстепенные члены предложения.	Просмотр презентации по теме «Выделение главных и второстепенных членов предложения». Письмо текста под диктовку. Списывание заданного текста. Дидактическая игра «Грамматическая эстафета».	Презентация. Предметные картинки; простой карандаш; массажные мячи.
10	Нераспространенные и распространенные предложения.	1			Умение различать нераспространенные и распространенные предложения.	Составление и распространение предложений на тему «Осень». Дидактическая игра «Придумай предложение». <u>Словарное слово: хозяин.</u>	Сюжетные картинки; Анимац. физминутка
11	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1			Повторить понятие текст, план текста.	Списывание заданного текста. Написание словарного диктанта. Находить в учебнике указанные упражнения, задания. Работать с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.	Карточки с предложениями, сюжетные картинки. Текст; план.
12	Распространение предложений с помощью рисунков.	1			Умение составить и распространить предложение по картинкам и вопросам.	Просмотр презентации на тему «Распространение предложений». Составление предложений по картинкам.	Презентация. Карточки для индивидуальной работы.
13	Распространение предложений с помощью вопросов.	1				Дидактическая игра «Кто последний?». Списывание заданного текста. <u>Словарное слово: конфета.</u>	
14	Однородные члены предложения.	1			Уметь выделять в предложении однородные члены.	Словарный диктант. Просмотр презентации на тему «Однородные члены предложения». Выборочное списывание Дидактические игры «Составь предложение», «Расставь знаки».	Карточки для инд. работы. презентация .

15	Предложение. Закрепление знаний по теме.	1			Совершенствовать знания учащихся по теме «Предложение».	Составление предложений на заданную тему. Подбор предложений к схемам. Письмо предложений под диктовку. Распространение предложений игра «Кто последний?» Работа с учебником.	Таблицы, карточки для инд. работы. Презентация.
16	Проверочная работа по теме «Предложение»	1					
<u>II. Состав слова. Текст.</u>							
17	Работа над ошибками. Корень и однокоренные слова.	1			Актуализировать знания учащихся по теме «Родственные слова», дать понятие об однокоренных словах.	Письмо предложений под диктовку. Выборочное списывание. Составление рассказа по рисунку, вопросам, данным словам. Дидактическая игра «Найди корень».	Презентация; схемы предложений; простые карандаши.
18	Окончание как изменяемая часть слова.	1			Формировать знания учащихся о формообразующей роли окончания, о том, что окончание служит для связи слов в предложении.	Просмотр презентации на тему «Окончание слов». Написание словарного диктанта. Выборочное списывание. Работа с предметными картинками (запись слов). Дидактическая игра «Что изменяется?». Дидактическая игра «Найди и докажи».	Презентация. Набор предметных картинок, игрушек.
19	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1			Умение ставить слова в нужную форму, меняя окончания.		
20	Приставка как часть слова.	2			Умение выделять приставку, образовывать новое слово с помощью приставок,	Просмотр презентации «Приставка как часть слова». Письмо слов под диктовку. Выборочное чтение слов. Игра «Поймай приставку». Игра «Четвертое – лишнее». <u>Словарное слово: горизонт.</u>	Карточки со словами; Презентация.
21	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1			понимать значение приставок.		
22	Суффикс как часть слова.	1			Дать понятие о суффиксе как части слова, при помощи	Просмотр презентации «Суффикс». Выборочное письмо. Игра «Ласковые слова»	Карточки со словами; Презентация

					которой образуются слова с новым значением.		я.
23	Разбор слов по составу.	1			Уметь выполнять разбор слова по составу.	Словарный диктант. Слушание объяснений учителя, беседа по теме. Самостоятельная работа с учебным материалом	Карточки со словами; Анимац. физминутка
Правописание безударных гласных в корне (4 ч)							
24	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1			Продолжать формировать понятие о том, что в однокоренных словах корни пишутся одинаково.	Письмо слов под диктовку. Слушание объяснений учителя, беседа по теме. Самостоятельная работа с учебным материалом Игра «Чей ряд лучше?» Игра «Грамматическая эстафета»	Карточки со словами; Анимац. физминутка
25	Проверяемые и проверочные слова.	1			Формировать умение выбирать из группы однокоренных слов проверочное слово для проверки безударной гласной.	Работа с раздаточным материалом (карточки). Письмо слов под диктовку. Работа со словарем.	Карточки со словами; Анимац. физминутка
26	Контрольный диктант за 1 четверть.	1			Проверить знания детей.	Знать правописание изученных орфограмм и словарных слов. Списывать печатный текст (III гр.) Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.	Текст диктанта; простой карандаш; тетради для к/р Карточки с текстом.
27	Работа над ошибками. Проверка безударных гласных в корне.	1			Формировать навык правописания безударных гласных в слове.	Письмо слов под диктовку. Слушание объяснений учителя, беседа по теме. Самостоятельная работа с учебным материалом.	Карточки со словами; Анимац. физминутка
Правописание звонких и глухих согласных в корне (3 ч)							
28	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1			Продолжать формировать понятие о том, что в однокоренных	Просмотр презентации «Однокоренные слова». Слушание объяснений учителя, беседа по теме. Самостоятельная работа с учебным материалом.	Презентаци я

					словах пишутся одинаково.		
29	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1			Продолжать формировать навык правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова	Разгадывание загадок, правописание отгадок. Письмо слов под диктовку. Выборочное письмо слов. Игра «Один – много»	Предметные картинки; Анимац. физминутка
30	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1			Продолжать формировать навык правописания безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне слова.	Работа с раздаточным материалом (карточки). Письмо слов под диктовку. Работа со словарем. <u>Словарное слово: сейчас, теперь.</u>	Карточки
Правописание приставок (12 ч)							
31	Приставка и предлог.	1			Формировать навык отдельного написания предлогов и слитного – приставок.	Просмотр видеоролика «Различай приставку и предлог». Письмо под диктовку слов. Выборочное списывание слов. Работа со словарем <u>Словарное слово: календарь.</u> <u>Словарное слово: комбайн.</u> Игра «Кто бы нам узнать помог, где приставка, где предлог?»	Видеоролик
32	Различение приставки и предлога.	1					Анимац. физминутка
33	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1			Знать правила написания гласных в приставках.	Письмо слов под диктовку. Составление словосочетаний на заданную тему. Игра «Кто самый внимательный»	Анимац. физминутка
34	Правописание гласных в приставках.	1					Презентация
35	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1			Умения выделять в слове корень и приставку, подбирать проверочные слова.	Работа с раздаточным материалом (карточки). Письмо слов под диктовку.	карточки. Анимац. физминутка

36	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1			Продолжать формировать у учащихся понятие «текст». Учить делить текст на части.	Работа с раздаточным материалом (карточки). Письмо слов под диктовку. Работа со словарем. <u>Словарное слово: соревнование.</u>	карточки. Анимац. физминутка
37	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	1			Знать правила написания согласных в приставках.	Просмотр презентации «Правописание согласных в приставках». Слушание объяснений учителя, беседа по теме. Самостоятельная работа с учебным материалом.	Презентация
38	Правописание приставок на согласную.	1				Работа с раздаточным материалом (карточки). Письмо слов под диктовку.	карточки. Анимац. физминутка
39	Разделительный твердый знак в словах с приставками.	1			Образование слов с помощью приставок.	Просмотр видеоролика «Разделительный твердый знак в словах с приставками». Игра «Орфография в ребусах».	Видеоролик
40	Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него.	1				Списывание заданного текста. Работа с карточками. Игра «Кто быстрее назовет?»	карточки. Анимац. физминутка
41	Состав слова. Закрепление знаний.	1			Уметь разбирать слова по составу.	Работа по индивидуальным карточкам. Слушание объяснений учителя, беседа по теме. Самостоятельная работа с учебным материалом.	карточки. Анимац. физминутка
42	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1			Проверить знания детей.	Знать правописание изученных орфограмм и словарных слов. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Работа выполняется по подгруппам.	Текст диктанта; простой карандаш; тетради для к/р Карточки с текстом.
III. Части речи. Текст.							
43	Существительное, прилагательное, глагол.	1			Уметь различать части речи по вопросам.	Работа с карточками. Работа со словарем. <u>Словарное слово: богатство.</u> Игра «Аукцион»	карточки. Анимац. физминутка
44	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1				Письмо слов под диктовку. Игра «Эстафета»	карточки. Анимац. физминутка

	предложения.						
Имя существительное (31 ч)							
45	Значение существительных в речи.	1			Знакомить учащихся с грамматическим определением имени существительного.	Просмотр презентации «Значение существительных в речи». Слушание объяснений учителя, беседа по теме. Самостоятельная работа с учебным материалом.	Презентаци я
46	Существительные, обозначающие явления природы.	1			Продолжать формировать понятие «имя существительное».	Списывание заданного текста. Работа с карточками. Работа со словарем <u>Словарное слово: растение.</u>	Карточки для индивидуал ьной работы.
47	Существительные, называющие один и тот же предмет по разному.	1			Знать понятие слова – синонимы.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Игра «Кто быстрее?»	Презентаци я
48	Существительные, противоположные по значению.	1			Знать понятие слова – антонимы.	Словарный диктант. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Игра «Запиши отгадку»	Анимац. физминутка
49	Различение существительных по родам.	1			Уметь различать имена существительные по родам.	Работа со словарем. <u>Словарное слово: прекрасный.</u> Игра «Подбери пару»	Анимац. физминутка
50	Изменение существительных по числам.	1			Продолжать формировать понятие грамматической категории имени существительного «число». Уметь различать имена существительные по числам.	Списывание заданного текста. Работа с карточками. Игра «Один - много» Игра «Поединок знатоков»	Карточки для индивидуал ьной работы.
51	Существительные собственные и нарицательные.	1			Формировать понятие об именах существительных собственных и	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Игра «Наборщики»	Презентаци я

					нарицательных.		
52	Большая буква в именах собственных.	1			Продолжать формировать понятие «имя собственное».	Письмо под диктовку слов. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Игра «Большая или маленькая»	Анимац. физминутка
53	Кавычки в именах собственных.	1			Знать для чего нужны кавычки.	Списывание заданного текста. Работа с карточками.	Карточки для индивидуальной работы.
54	Различение написания существительных собственных и нарицательных.	1			Формировать понятие об именах существительных собственных и нарицательных.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Работа со словарем. <u>Словарное слово: океан.</u>	Презентация
55	Имя существительное. Закрепление знаний.	1			Закрепление знаний по теме имя существительное.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.	Анимац. физминутка
56	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.	1			Дать понятие склонение. Уметь изменять имена существительные по падежам.	Списывание заданного текста. Работа с карточками. Игра «Кто лучше?»	Карточки для индивидуальной работы.
57	Определение падежей существительных по вопросам.	1			Уметь изменять имена существительные по падежам.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Игра «Эстафета».	Анимац. физминутка
58	Контрольный диктант за 2 четверть	1			Проверить знания детей.	Знать правописание изученных орфограмм и словарных слов. Списывать печатный текст (III гр.) Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.	Текст диктанта; простой карандаш; тетради для к/р Карточки с текстом.
59-60	Именительный падеж – Кто? Что?	2			Умение определять падеж по вопросам.	Списывание заданного текста. Работа с карточками.	Карточки для индивидуальной

							работы.
61-62	Родительный падеж – Кого? Чего?	2			Умение определять падеж по вопросам.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.	Анимац. физминутка
63-64	Дательный падеж – Кому? Чему?	2			Умение определять падеж по вопросам.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.	Презентаци я
65-66	Винительный падеж – Кого? Что?	2			Умение определять падеж по вопросам.	Списывание предложений. Работа со словарем <u>Словарное слово: мужчина, женщина.</u>	Анимац. физминутка
67-68	Творительный падеж – Кем? Чем?	2			Умение определять падеж по вопросам.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.	Анимац. физминутка
69-70	Предложный падеж – О ком? О чем?	2			Умение определять падеж по вопросам.	Списывание заданного текста. Работа с карточками. Работа со словарем. <u>Словарное слово: природа.</u>	Карточки для индивидуал ьной работы.
71	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1			Продолжать формировать у учащихся понятие «текст». Учить выделять главную мысль текста.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Работа со словарем. <u>Словарное слово: компас.</u>	Презентаци я
72	Понятие о начальной форме.	1			Иметь понятие о начальной форме глагола.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.	Анимац. физминутка
73	Постановка существительных в начальную форму.	1			Уметь ставить имена существительные в начальную форму.	Просмотр презентации «начальная форма имени существительного». Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.	Презентаци я
74	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.	1			Умение изменять имена существительные по падежам.	Списывание заданного текста. Работа с карточками.	Карточки для индивидуал ьной работы.

75	Проверочная работа по теме «Существительное».	1			Проверить знания детей.	Знать правописание изученных орфограмм и словарных слов. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Работа выполняется по подгруппам.	Текст диктанта; простой карандаш; тетради для к/р Карточки с текстом.
Имя прилагательное (32 ч)							
76	Значение прилагательных в речи.	1			Знакомить учащихся с грамматическим определением имени прилагательного.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Игра «Каким может быть предмет?»	Анимац. физминутка
77	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1			Уточнять знания учащихся о признаках имени прилагательного.	Списывание заданного текста. Работа с карточками.	Карточки для индивидуальной работы.
78	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1			Уметь описывать людей и животных с помощью прилагательных.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Игра «Кто какой?»	Анимац. физминутка
79	Прилагательные, противоположные по значению.	1			Уметь подбирать прилагательные противоположные по значению.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.	Анимац. физминутка
80	Изменение прилагательных по родам.	1			Уточнять представление учащихся о зависимости имени прилагательного от имени существительного.	Списывание заданного текста. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Игра «Грамматическая эстафета»	Презентаци я
81- 82	Окончания прилагательных мужского рода.	2			Обобщать знания об именах прилагательных как части речи.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.	Анимац. физминутка

83-84	Окончания прилагательных женского рода.	2			Уточнять представление учащихся о зависимости имени прилагательного от имени существительного.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.	Презентаци я
85-86	Окончания прилагательных среднего рода.	2			Обобщать знания об именах прилагательных как части речи.	Списывание заданного текста. Работа с карточками. Работа со словарем <u>Словарное слово: шоссэ.</u>	Карточки для индивидуал ьной работы.
87	Определение родовых окончаний прилагательных.	1			Обобщать знания об именах прилагательных как части речи.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.	Анимац. физминутка
88	Изменение прилагательных по числам.	1			Продолжать формировать понятие	Работа со словарем <u>Словарное слово: интересный.</u> Игра «Измени число»	Анимац. физминутка
89	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	1			грамматической категории имени прилагательного «число». Уметь различать имена прилагательные по родам и числам.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.	Презентаци я
90	Понятие о склонении прилагательных.	1			Уметь определять склонения имен прилагательных.	Списывание заданного текста. Работа с карточками. Работа со словарем <u>Словарное слово: солдат.</u>	Карточки для индивидуал ьной работы.
91-92	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	2			Уметь ставить вопросы ку прилагательным в косвенном падеже.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.	
93-94	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	2			Умение правильно определять падежи прилагательных по вопросам.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Игра «Узнай падеж прилагательного»	Презента- ция

95-96	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	2			Умение правильно определять падежи прилагательных по вопросам.	Списывание заданного текста. Работа с карточками. Игра «Узнай падеж прилагательного»	Карточки для индивидуальной работы.
97-98	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	2			Умение правильно определять падежи прилагательных по вопросам.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Игра «Узнай падеж прилагательного».	Анимац. физминутка
99	Контрольный диктант за 3 четверть.	1			Проверить знания детей.	Знать правописание изученных орфограмм и словарных слов. Списывать печатный текст (III гр.) Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.	Текст диктанта; простой карандаш; тетради для к/р Карточки с текстом.
100-101	Работа над ошибками. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	2			Умение правильно определять падежи прилагательных по вопросам.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.	Анимац. физминутка
102-103	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	2			Умение правильно определять падежи прилагательных по вопросам.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.	Анимац. физминутка
104-105	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	2			Умение правильно определять падежи прилагательных по вопросам.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Работа со словарем. Словарное слово: командир.	Презентация
106	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. закрепление знаний.	1			Умение правильно определять падежи прилагательных по вопросам.	Списывание заданного текста. Работа с карточками.	Карточки для индивидуальной работы.
107	Проверочная работа по теме «Прилагательное».	1			Проверить знания детей.	Знать правописание изученных орфограмм и словарных слов. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Работа выполняется по подгруппам.	карточки; простой карандаш; тетради для к/р

							Карточки с текстом.
Глагол (15 ч)							
108	Значение глагола в речи.	1			Продолжать знакомить учащихся с грамматическим определением глагол.	Списывание заданного текста. Работа с карточками. Игра «Найди глаголы»	Карточки для индивидуальной работы.
109	Глаголы, противоположные по значению.	1			Продолжать формировать понятие «глагол». Дать понятие о глаголе как части речи.	Работа со словарем. <u>Словарное слово: соседи.</u> Игра «Кто как передвигается?»	Презентация
110-111	Настоящее время глаголов.	2			Дать понятие о настоящем времени глагола.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. «Кто что делает?»	Анимац. физминутка
112-113	Прошедшее время глаголов.	2			Дать понятие о прошедшем времени глагола	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Игра «Что они делали?»	Анимац. физминутка
114-115	Будущее время глаголов.	2			Дать понятие о будущем времени глагола.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Игра «Кто самый внимательный?»	Презентация
116	Различение глаголов по временам.	1			Уметь различать глаголы по временам.	Списывание заданного текста. Работа с карточками. Игра «Почтальон»	Карточки для индивидуальной работы.
117	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1			Уметь определять ед. и мн. ч. глаголов настоящего времени.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Игра «Кто как кричит?»	Анимац. физминутка
118	Единственное и множественное число глаголов будущего	1			Уметь определять ед. и мн. ч. глаголов будущего	Списывание заданного текста. Работа с карточками. Работа со словарем.	Карточки для индивидуал

	времени.				времени.	<u>Словарное слово: директор.</u>	ьной работы.
119	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1			Уметь определять ед. и мн. ч. глаголов прошедшего времени.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.	Анимац. физминутка
120	Текст. Связь частей в тексте.	1			Продолжать знакомить учащихся с понятием «текст». Знать связь частей в тексте.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.	Анимац. физминутка
121	Глагол. Закрепление знаний.	1			Закрепление знаний по теме глагол.	Списывание заданного текста. Работа с карточками.	Карточки для индивидуальной работы.
122	Проверочная работа по теме «Глагол».	1			Проверить знания детей.	Знать правописание изученных орфограмм и словарных слов. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Проверочная работа выполняется по подгруппам.	карточки; простой карандаш; тетради для к/р Карточки с текстом.

IV.Предложение. Текст.

123	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1			Совершенствовать знания учащихся о видах предложений по интонации.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом. Работа со словарем <u>Словарное слово: апельсин.</u>	Анимац. физминутка
-----	---	---	--	--	--	---	--------------------

Однородные члены предложения (4 ч)

124	Определение однородных членов предложения.	1			Дать понятие об однородных членах предложения.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.	Анимац. физминутка
125	Однородные члены предложения без союзов.	1			Формировать умение по вопросу подбирать в предложении	Списывание заданного текста. Работа с карточками.	Карточки для индивидуальной

					однородные члены.		работы.
126	Однородные члены предложения с союзом И.	1			Дать понятие об однородных членах предложения.	Просмотр презентации «Однородные члены предложения с союзом И». Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.	Презентация
127	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И.	1			Формировать умение по вопросу подбирать в предложении однородные члены.	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.	Анимац. физминутка
Обращение (4 ч)							
128	Знакомство с обращением.	1			Знакомить с понятием «Обращение».	Просмотр презентации «Что такое обращение». Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.	Презентация
129	Место обращения в предложении.	1			Знать место обращения в предложении.	Списывание заданного текста. Работа с карточками. Работа со словарем. <u>Словарное слово: пожалуйста.</u>	Карточки для индивидуальной работы.
130	Предложение. закрепление знаний.	1			Закрепление знаний по теме «Предложение».	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.	Анимац. физминутка
131	Контрольный диктант за год.	1			Проверить знания детей.	Знать правописание изученных орфограмм и словарных слов. Списывать печатный текст (III гр.) Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.	Текст диктанта; простой карандаш; тетради для к/р Карточки с текстом.
<u>V.Повторение.</u>							
132	Работа над ошибками. Состав слова.	1			Закрепление знаний по теме «Состав слова».	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.	Анимац. физминутка

133	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1			Закрепление знаний по теме «Правописание гласных и согласных в корне и приставках».	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.	Анимац. физминутка
134	Имя существительное.	1			Закрепление знаний по теме «Имя существительное».	Списывание заданного текста. Работа с карточками.	Карточки для индивидуальной работы.
135	Имя прилагательное.	1			Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное».	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.	Анимац. физминутка
136	Глагол.	1			Закрепление знаний по теме «Глагол».	Письмо под диктовку. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом.	Анимац. физминутка

7. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., «Просвещение», 2024г.
2. А. К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе» Москва «Владос», 2004г.
3. А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» в 5 – 9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. Москва «Просвещение», 2002 г.
4. «Сборник диктантов и изложений» 5 – 9 классы: коррекционное обучение/ авт.-сост. Т. П. Шаблакова. – Волгоград: Учитель, 2007г.
1. Схемы разбора состава слова..
2. Набор цветных карандашей.
3. Предметные картинки.
4. Сюжетные картинки.
5. Раздаточный материал.
6. Дидактический материал.
7. Дидактические игры.
8. Диски со сказками.
9. Компьютер.
10. Телевизор.