

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Онгуренская средняя общеобразовательная школа»

Урок
«Строение цветка»
6 класс

Учитель:
Абагаев Ю.А., учитель
географии и биологии

Онгурен
2022

Тема урока: «Строение цветка»

Класс: 6

Учитель: Абагаев Ю.А.

Тип урока: урок открытия новых знаний

Дата: 10.03.2022

Цель: Образовательная - сформировать у учащихся понятие о строении и взаимосвязи частей цветка; раскрыть биологическую роль и взаимосвязь частей цветка; дать понятие об обоеполюх и раздельнополюх цветках, однодомных и двудомных растениях; продолжить формировать у учащихся знания о строении и функциях цветка как о генеративном органе покрытосеменных растений.

Развивающая - формирование умений работать с натуральными объектами, сравнивать их, делать выводы; развитие внимания, памяти, мышления, речи учащихся;

Воспитательная - воспитание экологической культуры учащихся; бережного отношения к природе, растениям,

Оборудование: мультимедийная презентация, таблицы с изображением строения цветка.

Методы обучения: частично-поисковый, проблемный.

Технологическая карта урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	ПОР
I. Организация урока. Мотивация учебной деятельности. Формулирование темы и цели урока		
1. Слово учителя. Введение в тему урока. Изучение новой темы Учитель предлагает учащимся отгадать загадку (цветы) Учитель: Как вы думаете, ребята, какую тему мы будем изучать на данном уроке? Растения играют большую роль в нашей жизни, какую? Ответ в следующей загадке: (растения) (цветковые) Синенький звонок висит, Никогда он не звенит. (колокольчик) Я открываю рот как лев, И называюсь... (львиный лев) Белым шарфиком пушистым Я красуюсь в поле чистом Дунул легкий ветерок И остался стебелек. (одуванчик) Назвать части цветка	Формулирование темы и цели урока Слайд №1 Из нарядной, яркой чашки Угощаются букашки Слайд №2 Очищают воздух, создают уют, На окнах зеленеют, круглый год цветут. Слайд №3 Как называются растения, которые цветут? Учащиеся формулируют тему, цель урока. Роль растений в жизни человека Учащиеся отгадывают загадки о цветковых растениях Называют части цветка - лепесток, чашелистик.	Личностные: Формирование позитивных установок Обогащение жизненного опыта, понимание ценности каждого цветка

II. Актуализация знаний

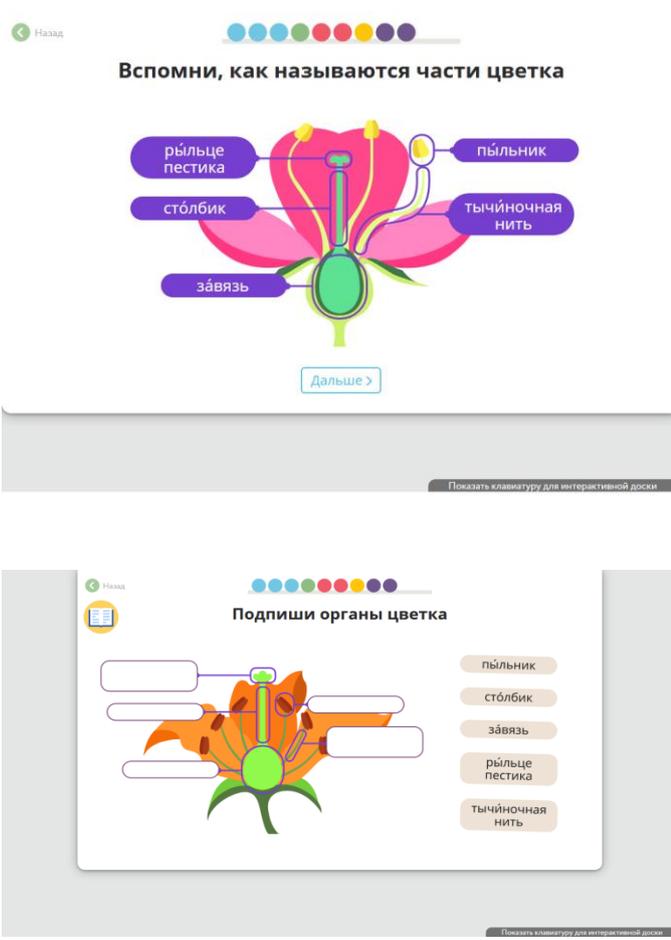
<p>Как видим, цветковых растений много и у каждого растения цветы имеют разную форму, окраску. Несмотря на это все они имеют единый план строения. Нарисовать на доске цветок и назвать его части.</p> <p>. Проблемная задача: Кроме лепестков и чашелистиков какие еще части цветка вам известны? Какие части цветка главные и почему?</p>	<p>Высказывания и предположения учащихся</p> <p>Учащийся на доске рисует цветок, остальные – в тетради</p> <p>Работа в группах: называют тычинки и пестик. Определяют главные части цветка, доказывают свою мысль.</p>	<p>Коммуникативные: становление рабочих отношений в классе; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; обмен мнениями.</p>
---	--	---

III. Усвоение новых знаний и способов действия

<p>Растения изобрели цветок не для того, чтобы вызывать у нас чувство прекрасного, у них для этого были цели, направленные на выживание. Цветок – видоизмененный укороченный побег, служащий для семенного размножения растений.</p> <p>Однако есть растения, у которых цветок не предназначен для семенного размножения (чеснок, живородящие луки, горец живородящий, мятлик живородящий). Эти растения размножаются вегетативно – их цветок в процессе развития трансформируется в почку, которая опадает и прорастает. Цветок развивается из генеративной (цветочной) почки.</p> <p>Как бы ни было велико разнообразие цветков, в их строении можно обнаружить сходство. Рассмотрим строение цветка.</p> <p>Цветок имеет главные и второстепенные части</p> <p>Любой цветок имеет главные органы – это пестик и тычинки, которые тоже имеют особое строение.</p> <p>Вокруг главных органов</p>	<p>Рассматривают строение цветка. (Слайд № 4)</p> <p>Учащиеся зарисовывают схему строения цветка в тетрадь.</p> <p>Любой цветок имеет главные органы – это пестик и тычинки, которые тоже имеют особое строение.</p> <p>Новые определения по ходу рассказа ученики записывают в тетрадь:</p> <p>Пестик – это женский орган цветка, он имеет рыльце, столбик и завязь (Слайд 5).</p> <p>Пестик состоит из рыльца, столбика и завязи. Рыльце обычно клейкое, шероховатое или даже ветвистое. Оно служит для восприятия пыльцы. Столбик поднимает рыльце.</p> <p>Завязь – самая нижняя часть пестика. Она содержит в себе семязачатки, в них формируются женские половые клетки.</p> <p>Из завязи пестика после опыления и оплодотворения яйцеклетки развивается плод, а из семязачатков образуются семена.</p> <p>Тычинки – это мужские органы цветка, каждая тычинка имеет пыльник, внутри которого созревает пыльца. Пыльник расположен на тычиночной нити. Если тычиночной нити нет, и пыльник располагается прямо на цветоложе, он называется сидячим.</p> <p>(Слайд №6)</p> <p>Вокруг главных органов цветка: пестика и тычинок расположен околоцветник.</p> <p>Сравнивают, дают характеристику</p>	<p>Метапредметные: умение структурировать ответы конкретными примерами; учиться структурированию учебного материала;</p> <p>Предметные: определять связь строения цветка с выполняемой функцией</p>
---	--	---

<p>цветка: пестика и тычинок расположен околоцветник.</p> <p>- Сравните околоцветники У календулы, яблони он состоит из листочков двух типов. Внутренние листочки – это лепестки, образуют венчик. Наружные листочки – чашелистики – образуют чашечку. Такой околоцветник называется двойным. У лилейных нет чашелистиков – у него простой околоцветник. Существуют цветки, не имеющие околоцветника (ясень, осока, ива), их называют голыми.</p>	<p>Слайд №9: околоцветник</p> <p>Сравнивают околоцветники, делают выводы. Цветок – это орган семенного размножения (запись в тетрадь)</p> <p>В тетрадь записывается схема строения цветка. Делают вывод: главные части цветка – тычинки и пестик, т.к. с помощью их образуются плоды и семена.</p>	<p>Метапредметные: самостоятельно приходиться к логическим выводам, оценивать и сравнивать.</p>
--	--	---

IV. Закрепление изученного материала

<p>1. Работа по карточкам платформы «Учи.ру»: вспомни, как называются, подпиши органы цветка.</p> <p>2. Выполнение теста-соответствие с взаимопроверкой, оцениванием.</p>	<p>Учащиеся работают по карточкам платформы «Учи.ру»: слайды 10,11</p>  <p>Вспомни, как называются части цветка</p> <p>Подпиши органы цветка</p> <p>Тест-соответствие: (на парте карточки) (Слайд 12) поставьте соответствие букв - цифрам:</p>	<p>Метапредметные: установление причинно-следственных связей; учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций -выражение</p> <p>Предметные: овладение приёмами отбора и систематизации материала;</p> <p>Личностные: аргументировать свою точку зрения, свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p>
---	---	---

	Название частей цветка		Строение
	Цветоножка	Имеют яркую окраску. Привлекают насекомых для опыления.	
	Цветоложе	Женский орган размножения. Из завязи пестика развивается плод.	
	Чашелистики	Мужской орган размножения.	
	Лепестки	Похожи на листочки, имеют зеленую окраску.	
	Тычинки	Прикрепляет к стеблю.	
	Пестик	Располагаются чашелистики, лепестки, тычинки и пестик.	
	Нет ошибок – «5»; 1-2 ошибки – оценка «4» 3-4 ошибки – оценка «3»		
<p>Итоги урока. Рефлексия. Составьте синквейн по нашей теме Составить по схеме: Название темы – одно существительное Описание темы - два прилагательных Описание действия – три глагола Отношение к теме – четыре слова</p> <p>Обсуждение домашнего задания</p>	<p>Цветок Красивый, благоухающий Украшает, пахнет, плодоносит Венчик, чашечка, тычинки, пестики Краса природы</p> <p><u>Подведём итоги урока.</u> Продолжите предложения, которые вы видите на доске: Сегодня я узнал... Было интересно... Я понял, что... Теперь я могу... Я научился... Было трудно... Я попробую... Меня удивило... Мне захотелось...</p> <p><u>Творческое домашнее задание:</u> - Почему опасны морозы во время цветения растений? - Где растёт самый большой цветок в мире? - Самые причудливые цветы?</p>		<p>Рефлексия: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; выражать свое мнение, оценку изученного материала, аргументировать свою точку зрения</p>



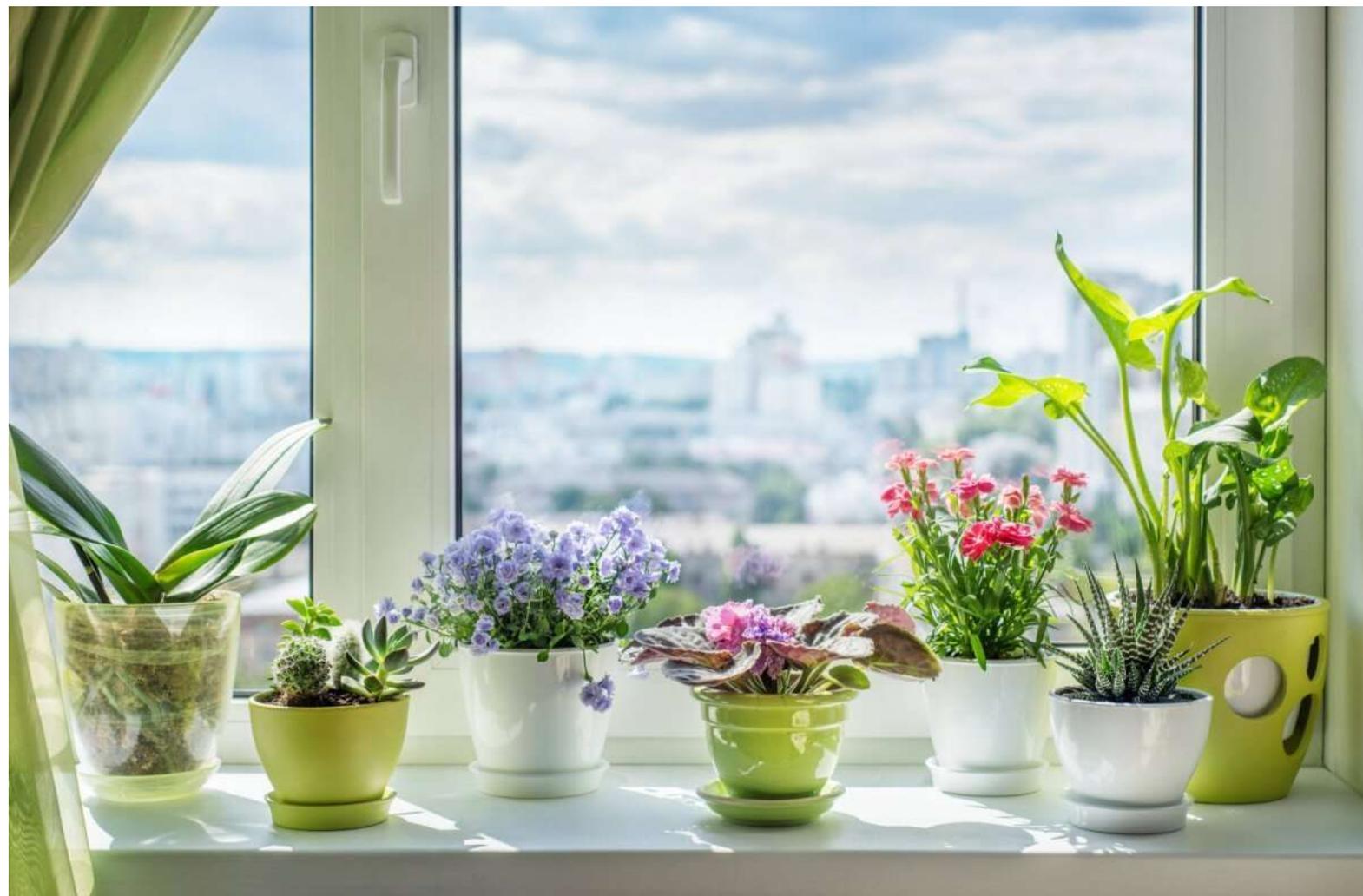
«СТРОЕНИЕ ЦВЕТКА»



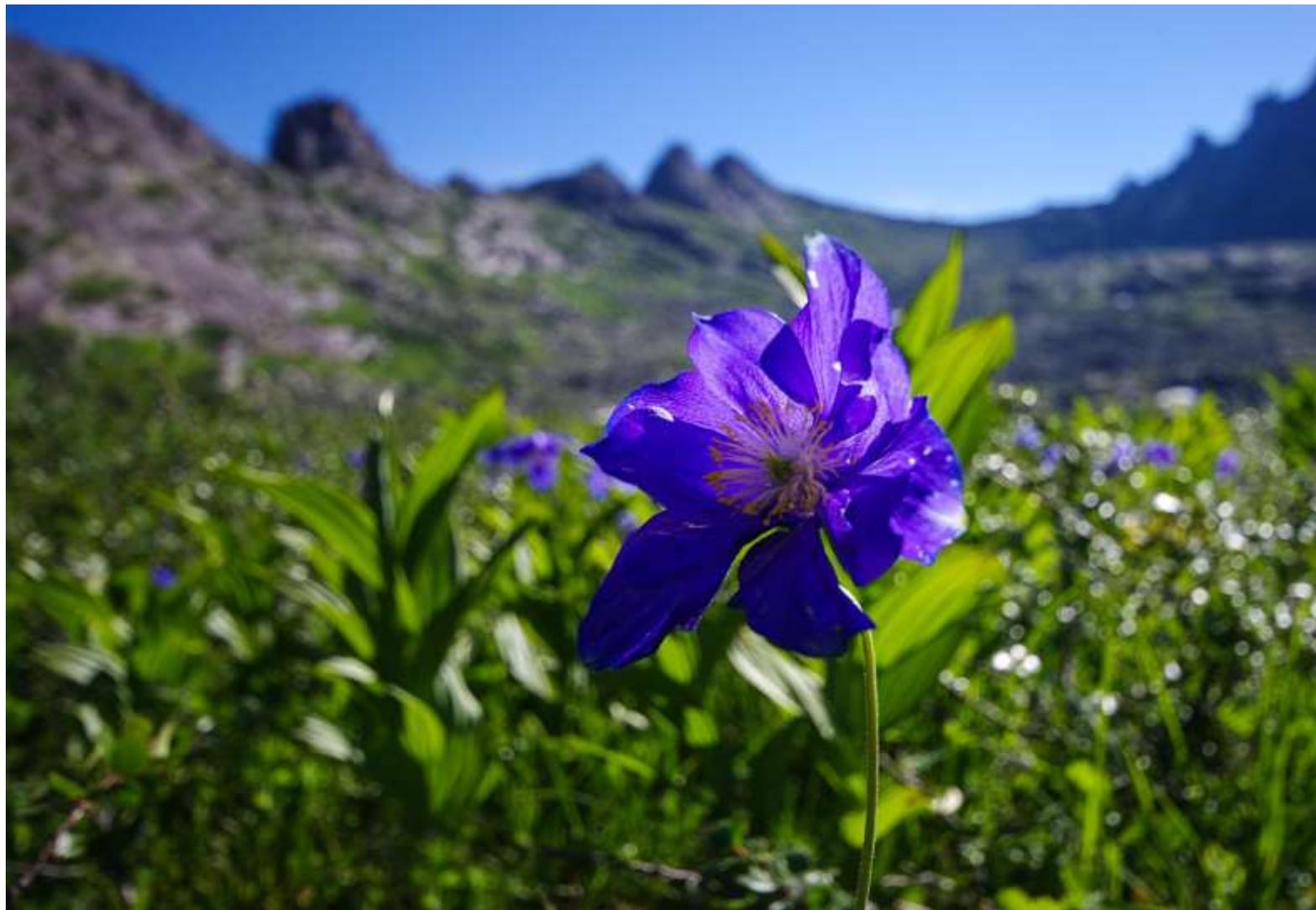
"ИЗ НАРЯДНОЙ,
ЯРКОЙ ЧАШКИ
УГОЩАЮТСЯ
БУКАШКИ"



"ОЧИЩАЮТ
ВОЗДУХ,
СОЗДАЮТ УЮТ,
НА ОКНАХ
ЗЕЛЕНЕЮТ,
КРУГЛЫЙ ГОД
ЦВЕТУТ"

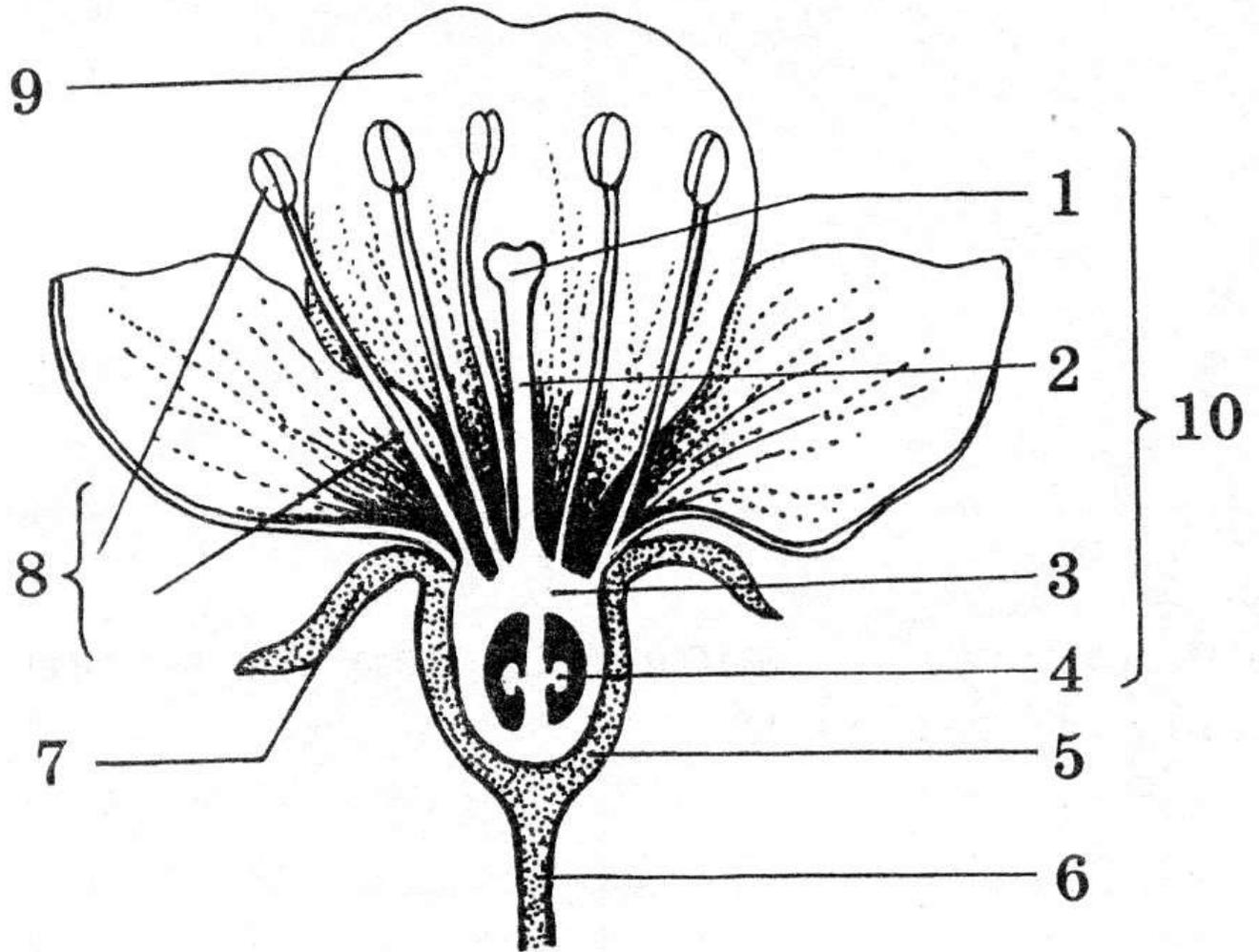


КАК НАЗЫВАЮТСЯ
РАСТЕНИЯ,
КОТОРЫЕ ЦВЕТУТ?



СТРОЕНИЕ ЦВЕТКА

1. Рыльце
2. Столбик
3. Завязь
4. Семяпочка
5. Цветоложе
6. Цветоножка
7. Чашелистик
8. Тычинка
9. Лепесток



- Пестик – это женский орган цветка, он имеет рыльце, столбик и завязь (Слайд 5). Пестик состоит из рыльца, столбика и завязи.
- Рыльце обычно клейкое, шероховатое или даже ветвистое. Оно служит для восприятия пыльцы.
- Столбик поднимает рыльце.
- Завязь – самая нижняя часть пестика. Она содержит в себе семязачатки, в них формируются женские половые клетки.
- Из завязи пестика после опыления и оплодотворения яйцеклетки развивается плод, а из семязачатков образуются семена



- тычинки – это мужские органы цветка, каждая тычинка имеет пыльник, внутри которого созревает пыльца. Пыльник расположен на тычиночной нити. Если тычиночной нити нет, и пыльник располагается прямо на цветоложе, он называется сидячим



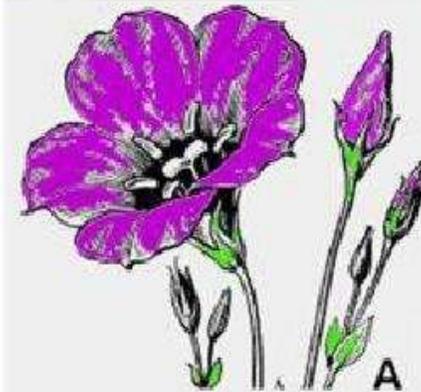
Околоцветник

Двойной
(есть чашечка и венчик)

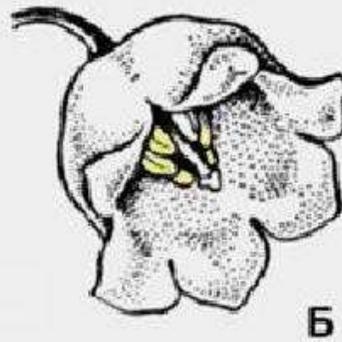
Простой
Венчиковидный
(нет чашечки)

Простой
Чашечковидный
(нет венчика)

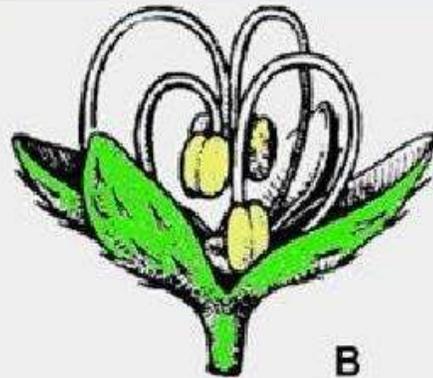
Отсутствует,
Голые цветки
(нет ни чашечки
ни венчика)



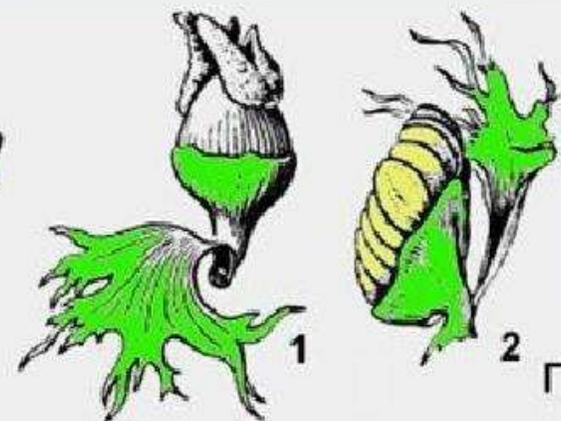
Картофель, горох



Тюльпан,
лилия,
ландыш

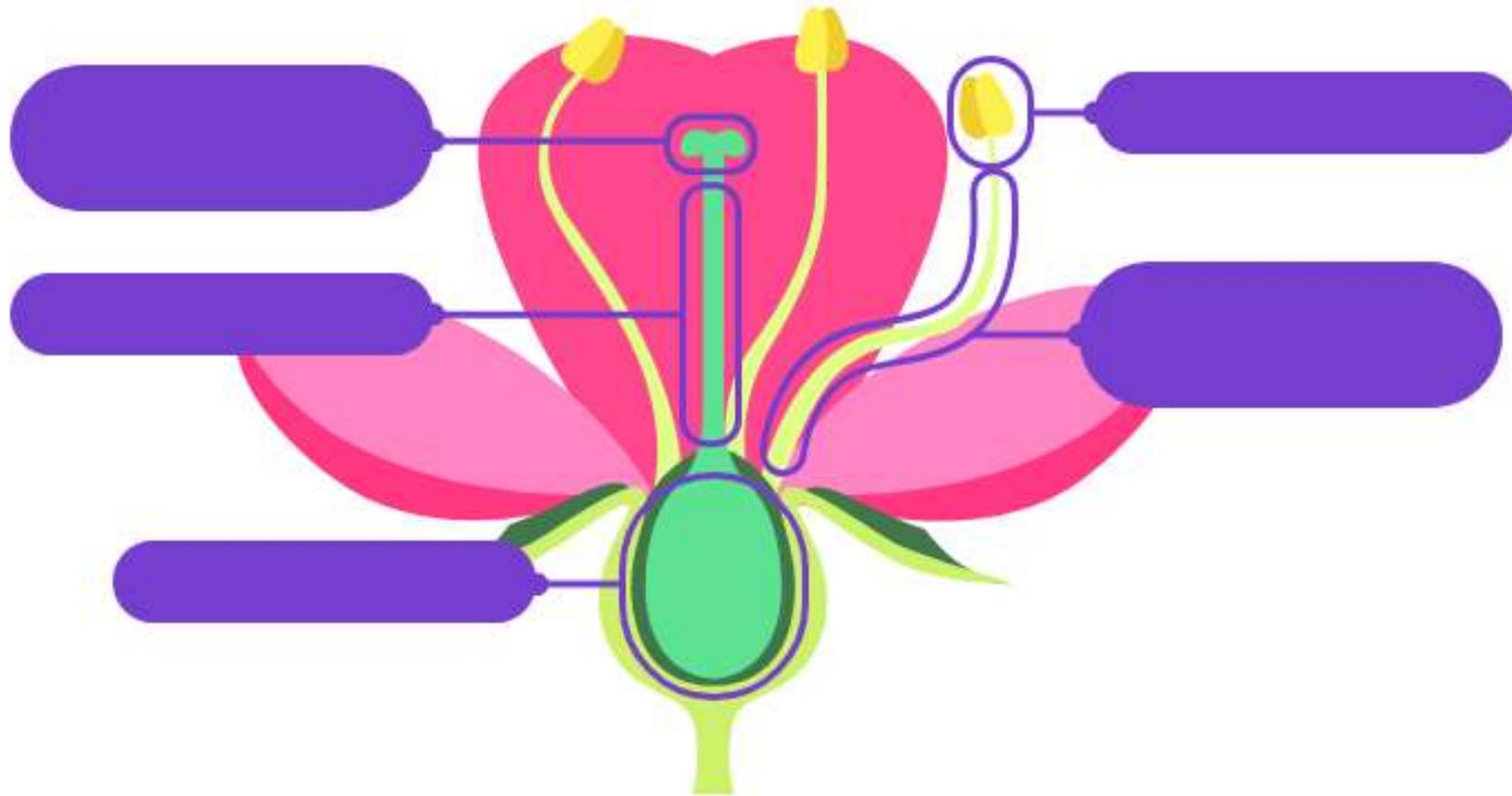


Крапива

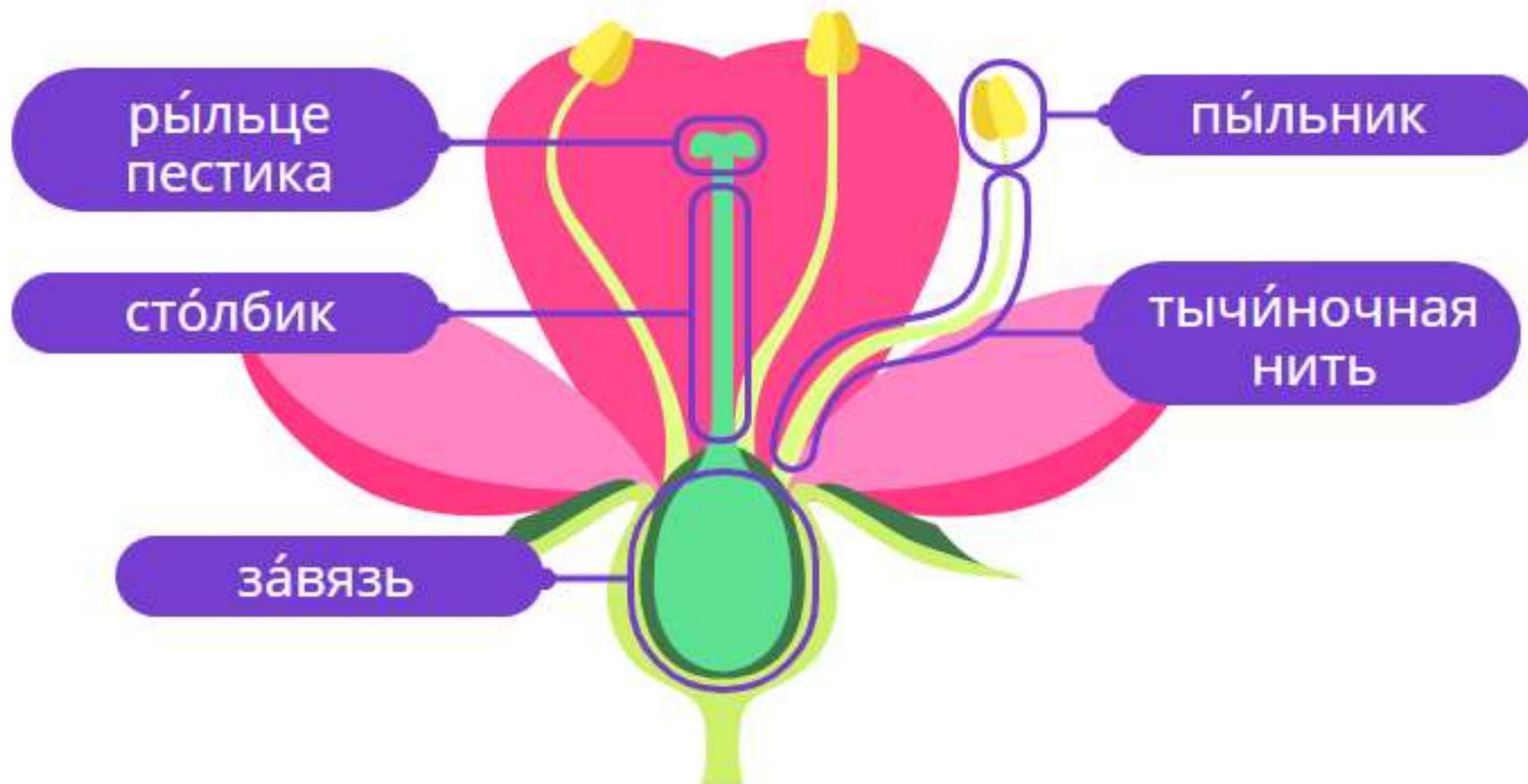


Ива, береза, ясень

Вспомни, как называются части цветка



Вспомни, как называются части цветка



ТЕСТ-СООТВЕТСТВИЕ

	Название частей цветка		
А	Цветоножка	1	Имеют яркую окраску. Привлекают насекомых для опыления.
Б	Цветоложе	2	Женский орган размножения. Из завязи развивается плод.
В	Чашелистики	3	Мужской орган размножения
Г	Лепестки	4	Похожи на листочки, имеют зеленую окраску.
Д	Тычинки	5	Прикрепляет к стеблю.
Е	Пестик	6	Располагаются чашелистики, лепестки, тычинки и пестик.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
ОЛЬХОНСКИЙ РАЙОН МБОУ
«ОНГУРЕНСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»

666136, Иркутская область,
Ольхонский район,
С. Онгурен,
Ул. Пронькина, 5
ИНН/КПП 3836002302/383601001
ОГРН 102802703946
Исх №268
от «23» августа 2024 г.

Выдано по месту требования
Абагаеву Юрию Абзаевичу,
учителю географии и биологии
МБОУ «Онгуренская СОШ»

Отзыв на педагогическое мероприятие

Абагаева Юрия Абзаевича, учителя географии и биологии

Тема: «Строение цветка».

Класс: 6класс

Дата: 10.03.2022

Общая характеристика класса:

При планировании урока учитывались психолого-возрастные особенности класса, уровень сформированности компетенций, реальные учебные возможности, возрастные и индивидуальные особенности учащихся данного класса.

Ученики данного класса имеют средний уровень познавательных способностей, но при этом обладают высокой учебной мотивацией. На уроках дети проявляют интерес к учебной деятельности. Все дети систематически готовятся к уроку, используют дополнительную литературу, материалы сети Интернет. Уровень сформированности коммуникативной и информационной компетенций достаточный для их возраста. Культура поведения и общения учащихся соответствует нормам.

Учебно-методическое и техническое оснащение урока:

Формы работы: фронтальная, работа в парах, индивидуальная.

Методы обучения: частично-поисковый, проблемный.

Оборудование: проектор, раздаточный материал для групп, презентация, ЭОР.

Цель урока определена с учетом содержания учебного материала.

Основная цель урока: создать условия для изучения строения цветка и взаимосвязи с выполняемыми функциями.

Достижение данной цели осуществляется посредством решения следующих задач:

Образовательные:

- расширить кругозор учащихся;

- развить умение анализировать, интерпретировать художественный текст;

Развивающие:

- создать условия для развития читательской деятельности и коммуникативных умений;

Воспитательные:

- включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.

Планируемые результаты:

Предметные:

- усвоение учащимися строения, многообразия и разновидностей цветка, его биологическое значение.
- отрабатывать на уроке биологические термины, понятия, определения.
- закреплять знания о строении цветка

Метапредметные:

- Умение конструктивно работать с материалом учебника и дополнительного источника;
- формирование умения приемов сравнения, анализа;
- развитие на уроке активной речевой практики;
- развитие логического мышления, внимания, творческих и познавательных способностей, умение анализировать, делать выводы; развивать навыки самоконтроля и взаимоконтроля.

Личностные:

- формирование мировоззренческих представлений учащихся о многообразии и хрупкости живой природы и воспитание трепетного отношения к живой природе, умение видеть прекрасное;
- создание условий для развития умений планирования предстоящей деятельности, поиска способов решения проблемы, личностной рефлексии, самооценкой достигнутого;
- посредством развития внутренней мотивации к изучению реальных объектов действительности.

Структура занятия

Структура урока выстроена с учетом требований системно - деятельностного подхода. Урок включает в себя следующие этапы:

1. Актуализация опорных знаний (после организационного момента)
2. Целеполагание и мотивация учебной деятельности (определение темы, постановка цели, задач, планирование деятельности)
3. Открытие нового знания.
4. Включение нового знания в систему знаний.
5. Рефлексия и оценивание запланированных результатов.
6. Анализ деятельности по реализации целей и задач урока.

В начале урока учителем грамотно было проведено мотивирование учащихся к учебной деятельности, в результате чего детьми была сформулирована тема, согласно которой учащиеся совместно с учителем определили цель и задачи.

В процессе урока осуществлялись такие учебные действия, как целеполагание, мотивация учащихся, постановка проблемного вопроса, самостоятельные и парные работы, добывание информации. Учениками постоянно осуществлялась функция самоконтроля и самооценки. Ученики осознавали и понимали, для чего они выполняют то или иное задание. Учитель грамотно подобрал виды деятельности: работа у доски, работа с рисунками, раздаточными материалами, самостоятельное решение поставленных задач. При первичном усвоении новых знаний организована групповая работа. Учащиеся совместно в группах выполняют задания для достижения поставленной цели и

задач. Первичное закрепление осуществилось выполнением теста, задание на установление соответствия, с взаимопроверкой и оцениванием.

На всех этапах урока прослеживается реализация поставленной цели урока. Учитель создает проблемную ситуацию, и дети осознанно исследуют ее. Продуманность системы заданий помогают детям систематизировать знания, делать выводы.

Урок соответствует требованиям ФГОС. Учебная деятельность направлена на формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, учащиеся формулируют и записывают решения, отвечают самостоятельно на поставленные вопросы, обобщают выводы по результатам решения задач.

Урок соответствует возрастным возможностям обучающихся, содержание урока - требованиям программы по биологии, прослеживаются связи с изученным ранее материалом, межпредметные связи.

Учащиеся вовлечены в творческую деятельность. Приемы, использованные на занятии, способствуют формированию позитивной самооценки, коммуникативной компетентности, умения решать творческие задачи, развитию самостоятельности и творческого потенциала личности. Преобладает поисковая деятельность: объясни, докажи, сравни. Предвидение затруднений учащихся и продумывание способов их преодоления на этапе подготовки урока позволяет учителю создать ситуацию успеха для каждого ученика.

Использование ИКТ целесообразно, наглядный материал уместен и достаточен для решения поисковых задач, творческой деятельности. Уделяется внимание и формированию навыков самоконтроля и самооценки, учитываются уровни актуального развития обучающихся и зоны их ближайшего развития. Реализуется развивающая функция обучения: нестандартность урока включает всех учеников в познавательную деятельность. Чередование материала разной степени трудности, видов учебной деятельности развивают мышление, память, речь.

Психологическая атмосфера на уроке доброжелательная. Ребята с интересом выслушивали друг друга, отвечали на вопросы учителя. Педагог привлек детей к самостоятельным выводам и заключениям. Юрий Абзаевич подводит итоги на каждом этапе урока, тем самым добивается результативности занятия: самоопределения к деятельности, возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.

Юрий Абзаевич построил урок так, чтобы он был продуктивным, интересным. Взаимодействие с учениками строил с позиции сотрудничества, уважения к детям, на протяжении всего урока демонстрировал заинтересованное отношение к успехам детей. Время, отведенное на все этапы урока, распределено рационально. Методически оправданно использовались наглядность и мультимедийные средства обучения. Задания, предложенные учителем, вызвали у детей интерес. Итоговые выводы смогли сделать все ученики. Поставленные цели и задачи образовательные, воспитательные, развивающие достигнуты.

Зам.директора по УВР  Абагаева А.А.

Директор школы  Бурхянова Д.А.

