

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МБОУ "Онгуренская средняя общеобразовательная школа"

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ "ОСОШ"

«29» 09 2024 г.
В.А. Бурякова Д.А.

Программно-методический материал

**«Тестовая методика контроля знаний учащихся на уроках русского языка как средство
подготовки к ОГЭ»**

на 2024-2025 учебный год

Бахашкина И.С. учитель русского языка и литературы

Онгурен 2024 г.

Программно-методический материал «Тестовая методика контроля знаний учащихся на уроках русского языка как средство подготовки к ОГЭ»

Материал подготовила И.С. Бахашкина

Учитель русского языка и литературы

МБОУ «Онгуренская СОШ»

Интенсивная подготовка к ОГЭ по русскому языку начинается в 5-8 классе. Опыт работы показывает, что в этом случае более высокие результаты показывают учащиеся. И выполнение экзаменационных заданий, сам экзамен, не вызывает у учащихся особых трудностей, напряженности.

Цель данных методических рекомендаций – подготовка к ОГЭ по русскому языку, к тестовой части.

Тестовая часть состоит из 13 заданий, с 1 по 14. Проверяются полученные знания в области русского языка за весь курс обучения. Особенное внимание уделяется темам из программы 8 класса: односоставное предложение, словосочетание. Почему то сложность для моих девятиклассников вызвало задание из программы 5 класса «Спряжение глагола».

В 5-7 классах необходимо отрабатывать темы, которые проверяются в заданиях 2-6, в 8-9 классах сосредоточиться на изучении синтаксиса – задания 7-14. На этапе закрепления желательно формулировать задания по типу экзаменационных: можно составлять самостоятельно мини-версию тестовой части ОГЭ, или полноценный вариант из базы заданий.

Лучше всего самостоятельные, контрольные, проверочные работы с 5 класса, проводить в формате заданий ОГЭ.

Пример контрольной работы в 5 классе

Диктант

1. Живет в лесу дятел. 2. Спинка у него черная, крылья пестрые, а на голове шапочка с красным кантиком. 3. Лапки у дятла большие, коготки такие цепкие, что он может бегать по стволу. 4. Бежит вверх, а сам клювом по коре стучит. 5. Это он жучков всяких под корой дерева ищет. 6. Наступила зима. 7. Нашел дятел в лесу корявое дерево с трещинкой на стволе и начал туда сосновые и еловые шишки таскать. 8. Засунет шишку в трещинку и семена из нее выбирает. 9. Выберет,

потом за другой шишкой полетит. 10. Не каждое семя дятел съест, иное уронит. 11. А пройдут годы, и около зимней столовой дятла из упавших семян вырастут молодые деревья. 12. Берегите, ребята, лесных птиц! (По Д. Горлову)

Ответ

2. Укажите предложение, в котором средством выразительности является метафора.

1. Живет в лесу дятел
2. Берегите, ребята, лесных птиц!
3. Наступила зима
4. А пройдут годы, и около зимней столовой дятла из упавших семян вырастут молодые деревья. Ответ _____

3. Из предложений 9-12 выпишите слова, в корне которых происходит чередование е\и и о\а

Ответ _____

4. Выпишите грамматическую основу из предложения 12.

Ответ _____

Задания варьируются, усложняются в зависимости от объема изученного материала. При подобном подходе в 9 классе выполнение тренировочного материала ОГЭ - не новый, а хорошо знакомый вид работы.

Необходимо заметить, что у многих современных школьников, по причине скудности словарного запаса, возникают сложности при выполнении 6 задания: подобрать или заменить книжное, разговорное, устаревшее слово стилистически нейтральным синонимом. Замечу, что, для читающих детей, задание 6 не вызывает трудностей. Проблемы бывают и при выполнении задания 3. Для отработки навыков берем небольшой поэтический текст, меняем в нем устаревшие, книжные слова на нейтральные.

Восстань, пророк, и виждь, и внемли,

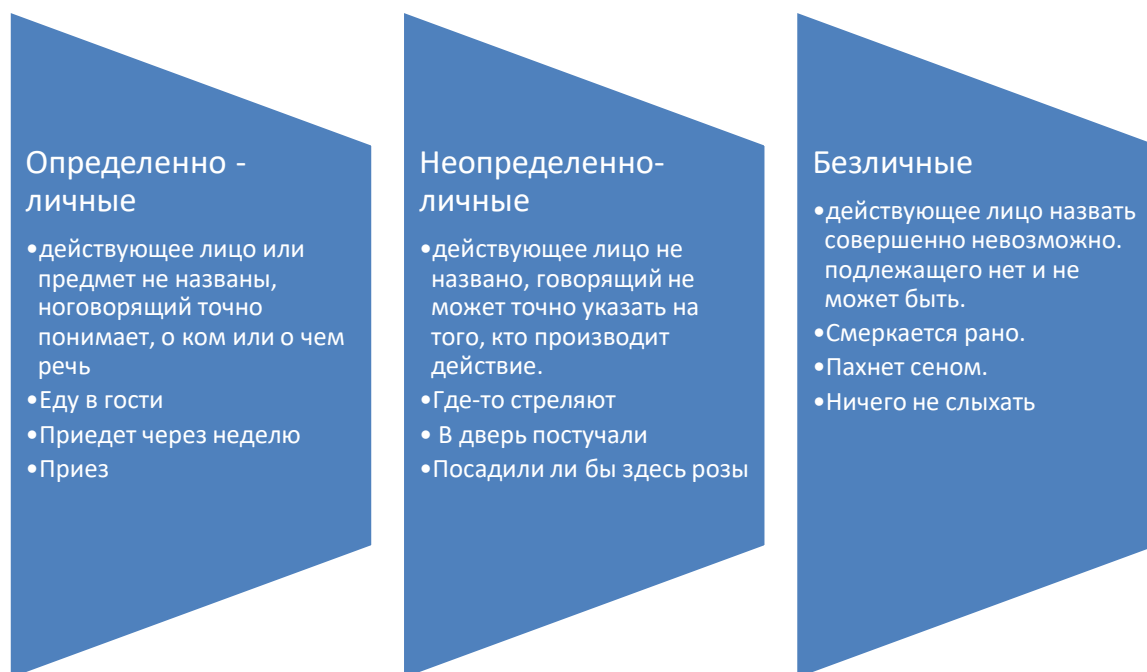
Исполнишь волею моею,

И, обходя моря и земли,

Глаголом жги сердца людей.

Выделенные слова заменяем нейтральными стилистически. Указываем стиль, тип текста, количество грамматических основ. Объясняем постановку знаков препинания при деепричастном обороте.

В 8 классе предлагаю учащимся заполнить таблицу:



Тестирование по темам орфографии, заполнение таблиц – обязательный этап. Самостоятельно дети с ним не справятся. Поэтому все тестирования, заполнение справочных таблиц при подготовке к ОГЭ выполняю с выпускниками сама. Конечно же, можно воспользоваться богатым материалом из сети Интернет. Тематические тесты являются очень хорошим тренажером.

Огромное количество цифровых и образовательных ресурсов в сети Интернет облегчают самостоятельную подготовку к ГИА. Но в 9 классе не совсем еще выработан самоконтроль у детей. В 11 классе учащиеся более мотивированы, взрослее, ответственнее. При подготовке к занятиям часто пользуюсь материалами Федерального центра информационно - образовательных ресурсов, сайта Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, материалами открытого банка данных заданий на сайте ФИПИ. Когда на уроках звучат аудиозаписи, отрывки из видеоуроков, презентации, где пошагово можно ознакомиться с алгоритмом выполнения всех заданий в онлайн режиме.

Затем все вместе анализировали ошибки. Многие так увлеклись данными ресурсами, что намного лучше стали писать изложения. (Механический голос приятнее моего?)

В чем преимущество системного подхода и непрерывной подготовки? «Натаскивание» на задания ОГЭ за несколько месяцев перед экзаменом, теперь не потребуется.

На сегодняшний день ОГЭ является обязательной формой государственной аттестации учащихся средней школы по русскому языку.

Практика показала, что успех во многом зависит от системной работы, которую целесообразно начинать с 5 класса. Объектом контроля являются не отдельные знания, умения, навыки, а их комплексы, составляющие ту или иную компетенцию:

- Лингвистическую
- Языковую
- Коммуникативную

Оригинальные упражнения, составление таблиц, использование ЭОР способствует успешному усвоению теоретического материала и практическому его применению.