

МБОУ «Онгуренская средняя общеобразовательная школа»

# **«Счастливый случай»**

(интеллектуальная игра)

**Внеклассное мероприятие по географии**

**6-7 классы**

Абагаев Юрий Абзаевич,

учитель географии и биологии

Иркутская область  
Ольхонский район

## **ЦЕЛИ:**

- закрепить знания о природе родного края, топонимике, исследователях;
- формировать навыки работы с дополнительной литературой;
- воспитывать гордость и ответственность за свой край.

## **ОБОРУДОВАНИЕ:**

- надпись «Счастливым случаем»;
- физическая карта России;
- физическая карта Иркутской области;
- фотографии и рисунки животных и растений Ольхонского района
- выставка литературы;

## **Слова на доске:**

Лесистых гор полуовалы,

Касанье голубых лекал.

И скалы, срезанные валом,

И небо, павшее в Байкал.

И сам он величав и вечен

в гранитной раме вырезной.

И весь – до донышка просвечен,

И весь – до капельки родной.

М.Сергеев

## **Вступительное слово учителя.**

Ольхонская земля – это край, воспетый поэтами и сказителями, овеянный легендами и преданиями. Каждый уголок, каждый камешек и бугорок в наших краях дышит историей, седой стариной. Что мы узнали об истории освоения и изучения природы, топонимике нашего района покажет сегодняшняя игра. А если кто-то захочет узнать больше, вам помогут книги, журналы и рефераты учащихся.

## **Начало игры.**

Играют две команды по 5-7 человек. Игра проходит в несколько туров.

Представляются члены жюри.

## **1 тур “Дальше – дальше”.**

### **Вопросы для первой команды:**

1. Когда начались исследования природы в Прибайкалье?
2. Кто впервые рассказал о природе озера Байкал?

3. Самый большой приток Байкала?
4. Что такое Малое море и почему оно так называется?
5. Представитель семейства розоцветных, байкальский эндемик
6. Сколько видов птиц известно в Прибайкалье?
7. Что такое засечки Черского и где они расположены?

### **Вопросы для второй команды:**

1. Кто из исследователей впервые побывал на Байкале?
2. Первая исследовательская станция на Байкале
3. Крупные реки Ольхонского района
4. Какой залив на Байкале самый глубокий?
5. Представитель семейства сложноцветных, байкальский эндемик
6. Какие самые крупные животные обитали на территории Прибайкалья?
7. Какую группу животных Байкала описал ученый Дыбовский?

(время 3 минуты, подведение итогов, музыкальная пауза)

### **2 тур “Заморочки из бочки”.**

(использую мешочек в качестве бочки, а вопросы – бочонки из игры “лото”)

1. Какие заповедники есть в нашей области? (Прибайкальский природный национальный парк, Байкало-Ленский заповедник)
2. Что означают названия (топонимика):
  - Калтус (эвенкийское название, «болото, сырое место»)
  - Ярдан (прорубь на Байкале)
  - Улан-хан (эвенкийское название, «Большая кровь»)
  - Сурхайта (бурятское название, «Щучье»)
  - Отто-хушун (бурятское название, «Длинный мыс»)
3. Крупнейший исследователь фауны Байкала, доктор биологических наук, профессор (М.М.Кожов)
4. Хужир (бурятское название, «Солонцы, солончак»)
5. Реликтовое хвойное растение, известное со времен мамонтов (можжевельник)
6. Уникальная рыба Байкала (голомянка)
7. Крупнейший хребет Ольхонского района (Байкальский)

### **3 тур “Ты мне – я тебе”.**

#### **Домашнее задание**

(вопросы готовят сами ребята, задают друг – другу по очереди, можно учителю подготовить вопросы и задавать командам).

1. Какое дерево является самым распространенным в наших лесах? (сосна)
2. Какая из птиц быстрее всех летает? (Стриж)
3. Какова площадь Ольхонского района? (15895 км<sup>2</sup>)
4. Самый крупный остров на Байкале? (остров Ольхон)
5. Сколько островов на Байкале? (22 острова)
6. Минеральные источники (Серебряный ключ, Сурхайта, Луковая падь)
7. Млекопитающее Байкала (нерпа)
8. Наиболее высокая точка Приморского хребта? (Трехголовый голец, 1728м.)

#### **4 тур “Темная лошадка”**

##### **Вопросы:**

1. В каком году образовался Ольхонский район? (1824)
2. Первый русский землепроходец, вышедший к берегам Байкала (К.Иванов, 1643 г.)
3. Какие горные хребты имеются на территории района?
4. Кто из русских землепроходцев первым обошел Байкал? (В.Колесников, 1647 г.)
5. Реликтовые голоценовые степи (Тажеранские степи)
6. Животные и растения, занесенные в Красную книгу ( Большой баклан, монгольская жаба, черношапочный сурок, мак Попова, астрагал ольхонский, копеечник зундукский, щучка Турчанинова)

##### **Заключительное слово учителя.**

(звучит музыка, подведение итогов, награждение).

##### **Литература:**

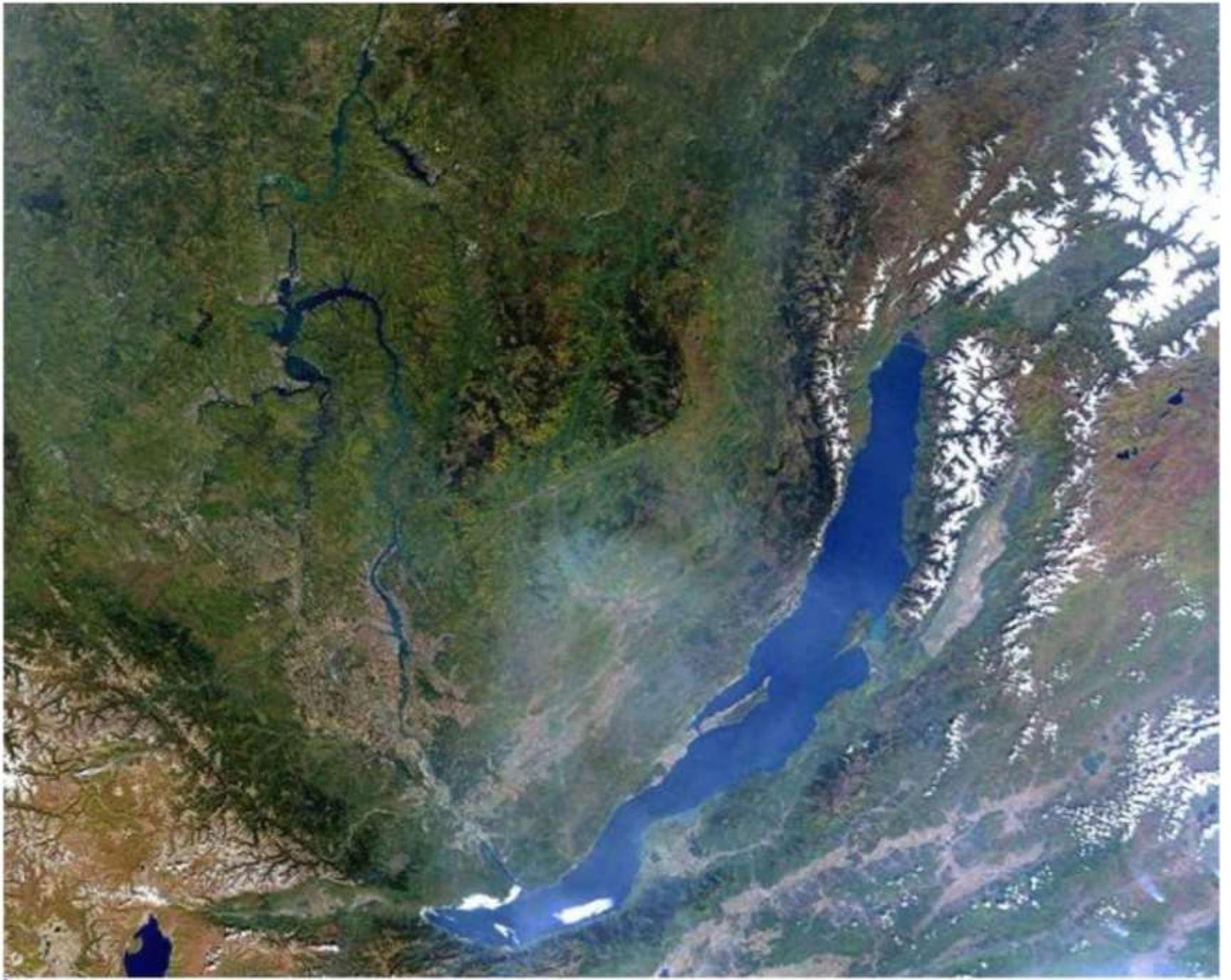
1. Абраменок П.П.Зеленая здравница Байкала. – Иркутск, 1991.
2. Бояркин В.М., Бояркин И.В. География Иркутской области. – Иркутск, 2019.
3. Брянский В.П. Здравствуй. Байкал! – Иркутск, 1989.
4. Галазий Г.Г.Байкал в вопросах и ответах. – Иркутск,1984.

Приложение

Презентация «Счастливым случаем»



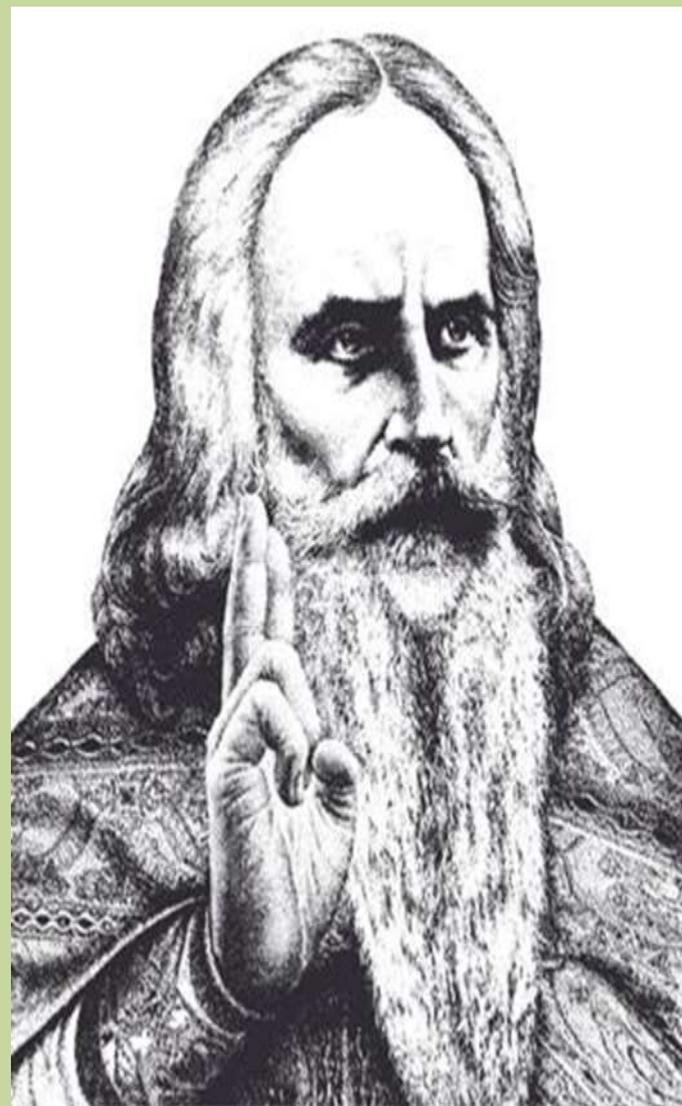
СЧАСТЛИВЫЙ  
случай



Лесистых гор полуовала,  
Касанье голубых лекал.  
И скалы, срезанные валом,  
И небо, впавшее в Байкал.  
И сам он величав и вечен  
В гранитной раме вырезной.  
И весь – до донышка просвечен,  
И весь – до капельки родной.

**М. Сергеев**

В 1656 году в  
Забайкалье был сослан  
протопоп Аввакум. В  
своих записях « Житие  
протопопа Аввакума»  
изложил интересные  
факты об озере.





300 видов птиц





**И.Д. Черский**



**р.Бугульдейка**



**р.Анга**



**р.Сарма**

Что означают названия (топонимика):

Калтус (эвенкийское название, «болото, сырое место»)

Ярдан (прорубь на Байкале)

Улан-хан (эвенкийское название «Большая кровь»)

Сурхайта (бурятское название «Щучье»)

Отто-хушун (бурятское название «Длинный мыс»)



**М.М. Кожов  
(1891 – 1968)**





**Можжевельник**



Голомянка



**Байкальский**





**Ольхонский район**

Русские пришли на Байкал в 1643 г.  
Одним из них был Курбат Иванов,  
открывший остров Ольхон



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ  
ОЛЬХОНСКИЙ РАЙОН МБОУ  
«ОНГУРЕНСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА»

666136, Иркутская область,  
Ольхонский район,  
С. Онгурен,  
Ул. Пронькина, 5  
ИНН/КПП 3836002302/383601001  
ОГРН 102802703946

Исх № 266  
от «23» августа 2024 г.

Выдано по месту требования  
Абагаеву Юрию Абзаевичу  
учителю географии и биологии  
МБОУ «Онгуренская СОШ»

#### Отзыв на внеклассное педагогическое мероприятие

Абагаева Юрия Абзаевича, учителя географии и биологии

Тема: «География Ольхонского района»

Класс: 5 – 7 классы

Дата: 12.03.2020

Цель: актуализация знаний, полученных в учебное время и развитие логического мышления, творческих способностей посредством интеллектуально-развивающей игры.

Интеллектуальная игра «Счастливый случай» как форма организации совместной творческой деятельности учащихся создает необходимые условия для личностного развития каждого ребенка, формирования активной жизненной позиции. В процессе групповой (командной) работы развивалось мышление, закреплялись и обобщались приобретённые знания, стимулировалась познавательная активность учащихся. Исползованные приемы и методы соответствовали возрастным и индивидуальным особенностям и уровню развития ребят данного класса, были учтены возрастные и психологические особенности учащихся.

На занятии сформированы у учащихся следующие базовые учебные действия:

Планируемые результаты:

Личностные: самоопределение, смыслообразование

Познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности, умение анализировать и синтезировать знания, устанавливать причинно-следственные связи.

Регулятивные: выполнять задания в соответствии с целью задания, коррекция плана действий.

Коммуникативные: оценивать достижения участников групповой работы по выбранным критериям; уметь вести диалог.

Предметные:

Методы организации и осуществления учебных действий: сочетание словесных и наглядно-демонстративных методов (в течение всего занятия), проблемно-поисковый метод (на этапе построения плана выхода из затруднения).

При планировании учтены особенности знаний учащихся по данному материалу. Для концентрации внимания использована презентация, которая применялась по мере необходимости, в соответствии с этапами занятия.

На данном мероприятии применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в практической деятельности:

На всех этапах занятия ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия. Этапы занятия были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего занятия работал на организацию посильного поиска и исследования, соответствовал их жизненному опыту.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

На протяжении всего занятия Юрий Абзаевич поддерживал доброжелательные отношения между учащимися и педагогом, учащимися и учащимися, тем самым способствовал формированию доброжелательных отношений.

Учащиеся на занятии были активны, внимательны, работоспособны. Выбранная форма организации внеклассной деятельности школьников была достаточно эффективной. Со стороны учителя были соблюдены нормы педагогической этики и такта, культура общения «учитель – ученик» и рефлексия занятия показала яркое эмоциональное восприятие материала. Цель внеклассного мероприятия - актуализация знаний, полученных в учебное время и развитие логического мышления, творческих способностей посредством интеллектуально-развивающей игры - была достигнута. Все этапы занятия носят воспитывающий характер, усваиваются поведенческие навыки (воспитание ценностно-ориентированного отношения к жизни и окружающему миру).

Занятие прошло содержательно, эмоционально. Закреплен воспитывающий эффект, формулировка цели мероприятия совпадает с его содержательной реализацией. Видна система работы учителя по организации внеклассных мероприятий с использованием игровых технологий, воспитанию любви к малой Родине.

Педагог-организатор *Р. Хурамш* Хурамшеева Р.Х.

Директор школы *Д.А. Бурхянова* Бурхянова Д.А.

