

**Внеклассное мероприятие по физике
"Физическая эстафета" 7 класс**

Составитель: Учитель физики Хурамшеева Р.Х.

2024 г.

Цели и задачи

- Формирование познавательного интереса к физике.
- Развитие логического мышления.
- Формирование мировоззренческих взглядов на окружающий мир.
- Формирование умений и навыков устной речи.
- Воспитание взаимовыручки, взаимопомощи, ответственности.

Предварительная подготовка: формируются две команды обучающихся 7-х классов. За неделю до проведения мероприятия даётся задание: подготовить эмблему, рисунки «Физика вокруг нас», придумать название команды.

Жюри: Завуч по УВР, учитель начальных классов.

Оборудование: надпись «Физическая эстафета», раздаточный материал, карточки с заданиями, домашнее задание (кроссворды, ребусы, загадки, рисунки).

Оформление: плакаты

«Вся соль в физике»,

«Величие человека – в его способности мыслить»,

«Важнейшая задача цивилизации – научить мыслить»,

Слова на доске: «Физика какая емкость слова!

Физика для нас не просто звук

Физика опора и основа

Всех без исключения наук.

Ход мероприятия:

Вводное слово учителя: Физика - наука о природе. Физика - наука экспериментальная. Но в изучение физики, как и в спорте, часто важно участие, а не результат. Знание физики необходимы каждому современному человеку. Изучение физики дисциплинирует ум, развивает логическое мышление.

Конкурс №1. «Представление команд»

Команды по очереди представляют название, эмблему, девиз. Оценивается чёткость в представлении команды, оригинальность, физическое содержание в названии команды, эмблемы, газеты.

Конкурс №2. «Кто быстрее?».

Вопросы задаются для обеих команд, кто быстрее ответит. За каждый правильный ответ 1 балл.

1. Кто открыл явление инерции? (Галилео Галилей)
2. Прибор для измерения массы тела (весы)
3. Объем 1 кг воды? (1 литр)
4. Бежала тройка лошадей. Каждая лошадь пробежала 5 км. Сколько километров проехал ямщик?
(5 км)
5. Основная единица измерения силы (Ньютон)
6. Чему равен 1 пуд (16 кг)
7. Чему равна $\frac{1}{4}$ часть часа? (15 мин)
8. Какую физическую величину измеряют мензуркой? (объем)
9. Какая планета самая большая? (Юпитер)
10. На руках 10 пальцев, сколько пальцев на 10 руках? (50)
11. Когда килограммовая гиря имеет большую массу: летом или зимой? (их массы одинаковы)
12. Как называется маленькое количество жидкости? (капля)
13. Что видно. Если ничего не видно? (туман)
14. Как называется самое распространенное вещество в природе? (Вода)
15. Если это есть, ума не надо (Сила).
16. Что находится в пустой бутылке? (воздух).

Конкурс №3. «Найди лишнее»

Задание для I команды: Какая физическая величина является лишней?

Масса	Объем	Сила
Скорость	Площадь	Длина
Время	Давление газа	Газ
Давление	Плотность	Вес

Какая единица измерения является лишней?

Миля	Километр	дюйм
сажень	щепотка	гектар

Задание для II команды: Какой физический прибор является лишним?

Весы	Линейка	Динамометр
Барометр	Спидометр	Термометр
Мензурка	Жидкость	Часы

Какое физическое явление является лишней?

Плавление стали	Сверкнула молния	Идет снег
Фонарь светит	Стоит стол	Тает лед

Конкурс №4. «Найди правильную дорогу».

Для каждой команды выдаются листы, где расписаны в одну колонку физические величины в другой единицы измерения, в третьей название величины. Необходимо правильно соединить стрелками величину с её единицей измерения и обозначением. *За каждый правильный ответ 1 балл.*

S	с	Давление
Y	м	Время
h	м/с	Скорость
P	Па	Путь
t	м	Высота

Конкурс №5 – игра «Три подсказки»

Учитель зачитывает три подсказки, по которым нужно угадать физическое понятие.

Та команда, которая дала верный ответ после первой подсказки получает 3 балла, после второй – 2 балла, после третьей – 1 балл.

- для его измерения используется повторяющийся физический процесс
- основная единица измерения — секунда;
- делу это — потехе час. (Время).
- действует на дно и стенки сосуда
- увеличивается с глубиной:
- нужно, чтоб прикрепить что-нибудь кнопкой (Давление).
- Мера инертности тела
- основная единица измерения — килограмм;
- у бегемота больше, чем у осла (Масса).
- бывает спиртовой и ртутный;
- Прибор для определения температуры
- то же, что и градусник. (Термометр)
- Их основная часть — стержень — коромысло
- бывают лабораторные, технические, медицинские;

- помощник продавца (Весы).
- Ее у нас нет, когда мы спим, нет на большинстве уроков.
- Но она есть на перемене и на уроках физкультуры.
- У птиц она больше, чем у человека, еще больше у ракеты. (Скорость)
- Она имеется у всех здоровых людей. У мужчин ее больше, у женщин и детей меньше. Ее совсем мало у больных.
- Она не вещь и не сохраняется.
- «Давай поборемся», — говорят те, у кого ее много. (Сила)
- У всех физических тел, сделанных из данного вещества, она одинакова. Она не связана с движением тела.
- У алюминиевой ложки и у алюминиевой кружки она одна и та же.
- Эта величина скалярная. (Плотность)
- Оно изменяется с изменением погоды.
- Если оно мало, то большинство больных пожилых людей чувствует себя плохо; если же оно очень-очень мало, то из носа может пойти кровь.
- Прибор для его измерения используют на уроках географии и физики. (Атмосферное давление)
- Она большая у полных и высоких людей, малая — у худых и маленьких.
- Но у всех она направлена в одну точку.
- Эта величина — векторная. А точка находится в центре Земли. (Сила тяжести)
- Она сохраняется неизменной, если кастрюльку со свежесваренной картошкой укутать одеялом или шубой.
- У всех здоровых людей она почти одинакова.
- Единица ее измерения - градус (Температура)
- Из-за этого типа сплошь и рядом нарушается закон сохранения механической энергии.
- Его часто ругают. Но часто и благодарят.
- Без него мы даже сдвинуться с места не можем. (Трение)
- Она имеется у всех. Если человека долго не кормить, то она уменьшается.
- Ее весь день определяют продавцы.
- Эта величина скалярная, а не векторная. (Масса)

Конкурс №6. «Мимики и жестов»

Задания: Изобразить мимикой и жестами:

I команде

1. изобразите деформацию.
2. Кипящий чайник

II команде

1. Изобразите ситуацию:
Воздушный шарик надули, а завязать не успели — он вырвался
- 2.Тающее мороженое

Конкурс №7 «Нарисованное явление»

Команды представляют рисунки с физическим явлением. Нужно сказать, какое явление нарисовано, и объяснить его физический смысл.

За правильный ответ и оригинальный рисунок — четыре балла.

Рефлексия.

На доске отображена гора. С помощью смайликов необходимо каждому участнику отобразить свой путь у вершины, исходя из того, как он поработал на занятии и в команде.

Жюри объявляет итогов физической эстафеты. Награждение команд дипломами.

Заключительное слово учителя.

Науку всё глубже постигнуть стремись,
Познанием вечного, жаждой томись.
Лишь первых познаний блеснёт тебе свет,
Узнаешь: предела для знания нет.
Наука не знает добра и зла.
Лишь к истине вечной ведёт и вела.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
ОЛЬХОНСКИЙ РАЙОН МБОУ
«ОНГУРЕНСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»

666136, Иркутская область,
Ольхонский район,
С. Онгурен,
Ул. Пронькина, 5
ИНН/КПП 3836002302/383601001
ОГРН 102802703946

Исх№ 265
от «23» августа 2024 г.

Выдано по месту требования
Хурамшеевой Римме Хабитуевне
учителю математики и физики
МБОУ «Онгуренская СОШ»

Отзыв на педагогическое мероприятие

Хурамшеевой Риммы Хабитуевны, учителя математике и физики

Тема: «Физическая эстафета»

Класс: 7 класс

Дата: 01.02.2024г.

Учебно-методическое и техническое оснащение:

На внеклассном мероприятии использовалось мультимедийное оборудование: компьютер, интерактивная доска.

Цель: актуализация знаний, полученных в учебное время и развитие логического мышления, творческих способностей посредством интеллектуально-развивающей игры.

Задачи:

повысить интерес обучающихся к физике, как одному из предметов естественнонаучного цикла;
стимулировать познавательную активность и творчество обучающихся, их смекалку, наблюдательность;
продолжить развивать и закреплять навыки решения экспериментальных, расчетных и качественных задач;
формировать у обучающихся коммуникативные навыки, умения работать в группах, умения оценивать деятельность товарищей.

Эстафета как форма организации совместной творческой деятельности учащихся создает необходимые условия для личностного развития каждого ребенка, формирования активной жизненной позиции. В процессе групповой (командной) работы развивалось мышление, закреплялись и обобщались приобретённые знания, стимулировалась познавательная активность учащихся. Использованные приемы и методы соответствовали возрастным и индивидуальным особенностям и уровню развития ребят данного класса, были учтены возрастные и психологические особенности учащихся.

На занятии сформированы у учащихся следующие базовые учебные действия:

Планируемые результаты:

Личностные: самоопределение, смыслообразование

Познавательные: проявлять индивидуальные творческие способности, умение анализировать и синтезировать знания, устанавливать причинно-следственные связи.

Регулятивные: выполнять задания в соответствии с целью задания, коррекция плана действий.

Коммуникативные: оценивать достижения участников групповой работы по выбранным критериям; уметь вести диалог.

Предметные:

Методы организации и осуществления учебных действий: сочетание словесных и наглядно-демонстративных методов (в течение всего занятия), практический метод (на этапе проектной деятельности), проблемно-поисковый метод (на этапе построения плана выхода из затруднения).

При планировании учтены особенности знаний учащихся по данному материалу. Для концентрации внимания использована презентация, которая применялась по мере необходимости, в соответствии с этапами занятия.

На данном мероприятии применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в практической деятельности:

На всех этапах занятия ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия. Этапы занятия были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего занятия работал на организацию посильного поиска и исследования, соответствовал их жизненному опыту.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

На протяжении всего занятия Римма Хабитуевна поддерживала доброжелательные отношения между учащимися и педагогом, учащимися и учащимися, тем самым способствовала формированию доброжелательных отношений.

Учащиеся на занятии были активны, внимательны, работоспособны. Выбранная форма организации внеклассной деятельности школьников была достаточно эффективной. Со стороны учителя были соблюдены нормы педагогической этики и такта, культура общения «учитель – ученик» и рефлексия занятия показала яркое эмоциональное восприятие материала. Цель внеклассного мероприятия - актуализация знаний, полученных в учебное время и развитие логического мышления, творческих способностей посредством интеллектуально-развивающей игры - была достигнута.

Видна система работы учителя по организации внеклассных мероприятий с использованием игровых технологий.

Заместитель директора по УВР  Абагаева А.А.

Директор школы 

Бурханова Д.А.

